



WORLD CLASS ISLAMIC UNIVERSITY
UNISSULA
SULTAN AGUNG ISLAMIC UNIVERSITY



DOKUMEN

RUBRIK PENILAIAN

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya dokumen Instrumen Penilaian untuk Program Studi Magister Pendidikan Dasar ini dapat disusun dengan baik. Dokumen ini disusun sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pembelajaran serta penjaminan kualitas proses evaluasi akademik yang terstruktur, sistematis, dan akuntabel.

Instrumen penilaian ini memuat komponen penting dalam perencanaan dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran, meliputi nama mata kuliah, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), Sub-CPMK, serta rubrik penilaian yang dirancang secara rinci. Setiap komponen disusun dengan mengacu pada standar pendidikan tinggi dan prinsip pembelajaran berbasis capaian (*Outcome-Based Education*), sehingga diharapkan mampu memberikan gambaran yang jelas mengenai kompetensi yang harus dicapai oleh mahasiswa.

Penyusunan dokumen ini bertujuan untuk menjadi pedoman bagi dosen dalam melaksanakan penilaian yang objektif, transparan, dan konsisten. Selain itu, instrumen ini juga diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam memahami indikator keberhasilan belajar yang harus dicapai selama mengikuti perkuliahan.

Kami menyadari bahwa dokumen ini masih memiliki keterbatasan, sehingga masukan dan saran yang konstruktif sangat kami harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Akhir kata, kami berharap dokumen ini dapat memberikan kontribusi positif dalam peningkatan kualitas pembelajaran di Program Magister Pendidikan Dasar.

Semarang, Juni 2025

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
BAB I MATA KULIAH INTI	5
1 Mata Kuliah Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran Matematika	5
A. PEMETAAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN-BOBOT	6
B. INSTRUMEN PENILAIAN	7
C. RUBRIK PENILAIAN	8
2 Mata Kuliah Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
A. PEMETAAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN-BOBOT	11
B. INSTRUMEN PENILAIAN	12
C. RUBRIK PENILAIAN	12
3 Mata Kuliah Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran PKn	14
A. PEMETAAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN-BOBOT	15
B. INSTRUMEN PENILAIAN	16
C. RUBRIK PENILAIAN	17
4 Mata Kuliah Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran IPA	18
A. PEMETAAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN-BOBOT	19
B. INSTRUMEN PENILAIAN	20
C. RUBRIK PENILAIAN	21
5 Mata Kuliah Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran IPS	22
A. PEMETAAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN-BOBOT	23
B. INSTRUMEN PENILAIAN	24
C. RUBRIK PENILAIAN	24
6 Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar	26
A. Pemetaan CPL-CPMK-Instrumen-Bobot	27
B. Instrumen Penilaian	28
C. RUBRIK	29
7 Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	32
A. KETERKAITAN CPL-CPMK-SUB CPMK- INSTRUMEN-PEMBOBOTAN	33
B. INSTRUMEN PENILAIAN	34
C. RUBRIK PENILAIAN	35
8 Mata Kuliah Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks	39
A. KETERKAITAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN	40
B. INSTRUMEN PENILAIAN	41
C. RUBRIK PENILAIAN	42
9 Mata Kuliah Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar	44
A. KETERKAITAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN	45

B. INSTRUMEN PENILAIAN	47
C. RUBRIK PENILAIAN	48
10 Mata Kuliah <u>Seminar Proposal Tesis</u>	50
A. KETERKAITAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN	51
B. INSTRUMEN PENILAIAN	52
C. RUBRIK PENILAIAN	53
11 Mata Kuliah <u>Tesis</u>	56
A. KETERKAITAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN	57
B. INSTRUMEN PENILAIAN	58
C. RUBRIK PENILAIAN	59
BAB II MATA KULIAH PILIHAN	61
1 Mata Kuliah <u>Riset dan Praktik Pembelajaran di Sekolah Dasar</u>	61
A. KETERKAITAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN	62
B. INSTRUMEN PENILAIAN	63
C. RUBRIK PENILAIAN	64
2 Mata Kuliah <u>Studi Penelitian dan Inovasi Pembelajaran SD</u>	66
A. KESESUAIAN CPMK-SUB CPMK-MATRIK DAN BOBOT	67
B. INSTRUMEN PENILAIAN	69
C. RUBRIK PENILAIAN	70
3 Mata Kuliah <u>Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Teknologi</u>	71
A. Keterkaitan CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN	72
B. INSTRUMEN PENILAIAN	74
C. RUBRIK PENILAIAN	75
4 Mata Kuliah <u>Pengembangan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar</u>	76
A. Keterkaitan CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN DAN BOBOT	77
B. INSTRUMEN PENILAIAN	78
BAB III MATA KULIAH WAJIB UNIVERSITAS (MKWU)	79
1 Mata Kuliah <u>Filsafat Ilmu dan Islamic Worldview</u>	79
A. KETERKAITAN CPMK- SUB CPMK-INSTRUMEN -BOBOT	80
B. INSTRUMEN PENILAIAN	81
C. RUBRIK PENILAIAN	82
2 Mata Kuliah <u>Pendidikan Karakter dan Budaya Akademik Islami (BudAI)</u>	84
A. KETERKAITAN CPL-CPMK-SUB CPMK-BOBOT	85
B. INSTRUMEN PENILAIAN	86

BAB I MATA KULIAH INTI

1	Mata Kuliah	:	Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran Matematika
	CPL	:	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dalam bentuk riset secara mandiri dan bertanggung jawab
	CPMK	:	1. Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran. 2. Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah. 3. Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar). 4. Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset. 5. Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data.
	Sub CPMK	:	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar sebagai dasar perancangan pembelajaran (C2–C4) 2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menentukan pendekatan ilmiah yang sesuai dengan karakteristik peserta didik (C4) 3. Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah secara sistematis (C6) 4. Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar) yang mengakomodasi lintas mata pelajaran (C6) 5. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset dalam bentuk simulasi atau praktik pembelajaran (C3–C4) 6. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas pembelajaran berdasarkan data hasil belajar (C4–C5) 7. Mahasiswa mampu merumuskan refleksi dan perbaikan pembelajaran berbasis data untuk peningkatan kualitas pembelajaran (C5–C6)

A. PEMETAAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN-BOBOT

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot
Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran	1.Mengidentifikasi karakteristik peserta didik SD (kognitif, sosial, emosional, fisik) 2.Menganalisis karakteristik peserta didik dalam konteks pembelajaran	Tugas Analisis	Tugas analisis individu/kelompok	Lembar penilaian analisis karakteristik peserta didik (rubrik C4)	Laporan analisis karakteristik siswa	15%
Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah	3.Menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menentukan pendekatan ilmiah yang sesuai 4.Merancang desain pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah	Desain Pembelajaran	Project-based assessment	Rubrik penilaian desain pembelajaran (kesesuaian scientific approach, sistematis)	Instruksional design	20%
Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar)	5.Mengembangkan perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar) berbasis desain pembelajaran	Pengembangan Perangkat	Project-based assessment	Rubrik penilaian RPP/modul ajar (kelengkapan, integrasi, kesesuaian komponen)	RPP / Modul ajar	20%
Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset	6.Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset dalam microteaching/simulasi	Implementasi	Performance assessment (microteaching/simulasi)	Lembar observasi microteaching (keterampilan mengajar, inovasi, interaksi)	Microteaching	15%

Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data	7.Menganalisis data hasil belajar dan melakukan refleksi pembelajaran berbasis data	Evaluasi & Refleksi	Penugasan reflektif berbasis data	Rubrik analisis data hasil belajar & refleksi pembelajaran	Laporan berbasis data	10%
UTS	Evaluasi penguasaan konsep analisis & desain pembelajaran	UTS	Tes tertulis HOTS (essay/studi kasus)	Kisi-kisi & lembar jawaban UTS	Essay HOTS	10%
UAS	Integrasi seluruh CPMK dalam studi kasus pembelajaran SD	UAS	Tes / Project akhir terintegrasi	Rubrik studi kasus + integrasi CPMK	Studi kasus	10%
TOTAL						100 %

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran	Tugas Analisis	1. Ketepatan identifikasi karakteristik siswa 2. Kedalaman analisis kebutuhan belajar 3. Keterkaitan dengan pembelajaran
Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah	Desain Pembelajaran	1. Kejelasan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian pendekatan ilmiah 3. Alur kegiatan pembelajaran
Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar)	Pengembangan Perangkat (RPP/Modul)	1. Kelengkapan komponen 2. Integrasi lintas mata pelajaran 3. Kesesuaian metode & media
Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset	Microteaching	1. Keterampilan mengajar 2. Penggunaan strategi inovatif 3. Interaksi dengan "siswa"

Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data	Evaluasi & Refleksi	1. Analisis data hasil belajar 2. Ketepatan evaluasi 3. Kualitas refleksi & perbaikan
--	---------------------	---

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Analisis Karakteristik (Sub-CPMK 1–2)

Skor	Deskripsi
4	Sangat mendalam, berbasis teori, dan kontekstual
3	Cukup tepat dan relevan
2	Dangkal dan kurang leng

2) Desain Pembelajaran (Sub-CPMK 3)

Skor	Deskripsi
4	Sistematis, inovatif, dan sesuai pendekatan ilmiah
3	Cukup sistematis
2	Kurang runtut
1	Tidak sesuai

3) Pengembangan Perangkat (Sub-CPMK 4)

Skor	Deskripsi
4	Lengkap, integratif, dan aplikatif
3	Cukup lengkap
2	Kurang lengkap
1	Tidak layak

4) Implementasi (Microteaching) (Sub-CPMK 5)

Skor	Deskripsi
4	Sangat interaktif, inovatif, dan percaya diri
3	Cukup baik
2	Kurang interaktif
1	Tidak efektif

Lembar observasi microteaching

Aspek	Indikator	Skor (1–4)
Pembukaan	Apersepsi & motivasi	
Penyajian	Kejelasan materi	
Metode	Variatif & inovatif	
Interaksi	Aktif & komunikatif	
Penutup	Refleksi & rangkuman	

5) Evaluasi & Refleksi (Sub-CPMK 6–7)

Skor	Deskripsi
4	Analisis data tajam & refleksi mendalam
3	Cukup baik
2	Kurang mendalam
1	Tidak sesuai

2	Mata Kuliah	:	Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia
	CPL	:	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dalam bentuk riset secara mandiri dan bertanggung jawab
	CPMK	:	1. Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran. 2. Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah. 3. Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar). 4. Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset. 5. Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data.
	Sub CPMK	:	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar sebagai dasar perancangan pembelajaran (C2–C4) 2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menentukan pendekatan ilmiah yang sesuai dengan karakteristik peserta didik (C4) 3. Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah secara sistematis (C6) 4. Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar) yang mengakomodasi lintas mata pelajaran (C6) 5. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset dalam bentuk simulasi atau praktik pembelajaran (C3–C4) 6. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas pembelajaran berdasarkan data hasil belajar (C4–C5) 7. Mahasiswa mampu merumuskan refleksi dan perbaikan pembelajaran berbasis data untuk peningkatan kualitas pembelajaran (C5–C6)

A. PEMETAAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN-BOBOT

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot
Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran	1. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik SD (kognitif, sosial, emosional, fisik) 2. Menganalisis karakteristik peserta didik dalam konteks pembelajaran	Tugas Analisis	Tugas analisis individu/kelompok	Lembar penilaian analisis karakteristik peserta didik (rubrik C4)	Laporan analisis karakteristik siswa	15%
Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah	3. Menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menentukan pendekatan ilmiah yang sesuai 4. Merancang desain pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah	Desain Pembelajaran	Project-based assessment	Rubrik penilaian desain pembelajaran (kesesuaian scientific approach, sistematis)	Instructional design	20%
Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar)	5. Mengembangkan perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar) berbasis desain pembelajaran	Pengembangan Perangkat	Project-based assessment	Rubrik penilaian RPP/modul ajar (kelengkapan, integrasi, kesesuaian komponen)	RPP / Modul ajar	20%
Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset	6. Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset dalam microteaching/simulasi	Implementasi	Performance assessment (microteaching/simulasi)	Lembar observasi microteaching (keterampilan mengajar, inovasi, interaksi)	Microteaching	15%

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot
Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data	7. Menganalisis data hasil belajar dan melakukan refleksi pembelajaran berbasis data	Evaluasi & Refleksi	Penugasan reflektif berbasis data	Rubrik analisis data hasil belajar & refleksi pembelajaran	Laporan berbasis data	10%
UTS	Evaluasi penguasaan konsep analisis & desain pembelajaran	UTS	Tes tertulis HOTS (essay/studi kasus)	Kisi-kisi & lembar jawaban UTS	Essay HOTS	10%
UAS	Integrasi seluruh CPMK dalam studi kasus pembelajaran SD	UAS	Tes / Project akhir terintegrasi	Rubrik studi kasus + integrasi CPMK	Studi kasus	10%
TOTAL						100 %

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran	Tugas Analisis	1. Ketepatan identifikasi karakteristik siswa 2. Kedalaman analisis kebutuhan belajar 3. Keterkaitan dengan pembelajaran
Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah	Desain Pembelajaran	1. Kejelasan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian pendekatan ilmiah 3. Alur kegiatan pembelajaran
Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar)	Pengembangan Perangkat (RPP/Modul)	1. Kelengkapan komponen 2. Integrasi lintas mata pelajaran 3. Kesesuaian metode & media
Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset	Microteaching	1. Keterampilan mengajar 2. Penggunaan strategi inovatif 3. Interaksi dengan "siswa"
Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data	Evaluasi & Refleksi	1. Analisis data hasil belajar 2. Ketepatan evaluasi 3. Kualitas refleksi & perbaikan

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Analisis Karakteristik (Sub-CPMK 1–2)

Skor	Deskripsi
4	Sangat mendalam, berbasis teori, dan kontekstual
3	Cukup tepat dan relevan
2	Dangkal dan kurang leng

2) Desain Pembelajaran (Sub-CPMK 3)

Skor	Deskripsi
4	Sistematis, inovatif, dan sesuai pendekatan ilmiah
3	Cukup sistematis
2	Kurang runtut
1	Tidak sesuai

3) Pengembangan Perangkat (Sub-CPMK 4)

Skor	Deskripsi
4	Lengkap, integratif, dan aplikatif
3	Cukup lengkap
2	Kurang lengkap
1	Tidak layak

4) Implementasi (Microteaching) (Sub-CPMK 5)

Skor	Deskripsi
4	Sangat interaktif, inovatif, dan percaya diri
3	Cukup baik
2	Kurang interaktif
1	Tidak efektif

Lembar observasi microteaching

Aspek	Indikator	Skor (1–4)
Pembukaan	Apersepsi & motivasi	
Penyajian	Kejelasan materi	
Metode	Variatif & inovatif	
Interaksi	Aktif & komunikatif	
Penutup	Refleksi & rangkuman	

5) Evaluasi & Refleksi (Sub-CPMK 6–7)

Skor	Deskripsi
4	Analisis data tajam & refleksi mendalam
3	Cukup baik
2	Kurang mendalam
1	Tidak sesuai

3	Mata Kuliah	:	Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran PKn
	CPL	:	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dalam bentuk riset secara mandiri dan bertanggung jawab
	CPMK	:	1. Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran. 2. Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah. 3. Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar). 4. Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset. 5. Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data.
	Sub CPMK	:	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar sebagai dasar perancangan pembelajaran (C2–C4) 2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menentukan pendekatan ilmiah yang sesuai dengan karakteristik peserta didik (C4) 3. Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah secara sistematis (C6) 4. Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar) yang mengakomodasi lintas mata pelajaran (C6) 5. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset dalam bentuk simulasi atau praktik pembelajaran (C3–C4) 6. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas pembelajaran berdasarkan data hasil belajar (C4–C5) 7. Mahasiswa mampu merumuskan refleksi dan perbaikan pembelajaran berbasis data untuk peningkatan kualitas pembelajaran (C5–C6)

A. PEMETAAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN-BOBOT

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot
Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran	1. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik SD (kognitif, sosial, emosional, fisik) 2. Menganalisis karakteristik peserta didik dalam konteks pembelajaran	Tugas Analisis	Tugas analisis individu/kelompok	Lembar penilaian analisis karakteristik peserta didik (rubrik C4)	Laporan analisis karakteristik siswa	15%
Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah	3. Menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menentukan pendekatan ilmiah yang sesuai 4. Merancang desain pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah	Desain Pembelajaran	Project-based assessment	Rubrik penilaian desain pembelajaran (kesesuaian scientific approach, sistematis)	Instructional design	20%
Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar)	5. Mengembangkan perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar) berbasis desain pembelajaran	Pengembangan Perangkat	Project-based assessment	Rubrik penilaian RPP/modul ajar (kelengkapan, integrasi, kesesuaian komponen)	RPP / Modul ajar	20%
Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset	6. Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset dalam microteaching/simulasi	Implementasi	Performance assessment (microteaching/simulasi)	Lembar observasi microteaching (keterampilan mengajar, inovasi, interaksi)	Microteaching	15%

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot
Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data	7. Menganalisis data hasil belajar dan melakukan refleksi pembelajaran berbasis data	Evaluasi & Refleksi	Penugasan reflektif berbasis data	Rubrik analisis data hasil belajar & refleksi pembelajaran	Laporan berbasis data	10%
UTS	Evaluasi penguasaan konsep analisis & desain pembelajaran	UTS	Tes tertulis HOTS (essay/studi kasus)	Kisi-kisi & lembar jawaban UTS	Essay HOTS	10%
UAS	Integrasi seluruh CPMK dalam studi kasus pembelajaran SD	UAS	Tes / Project akhir terintegrasi	Rubrik studi kasus + integrasi CPMK	Studi kasus	10%
TOTAL						100 %

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran	Tugas Analisis	1. Ketepatan identifikasi karakteristik siswa 2. Kedalaman analisis kebutuhan belajar 3. Keterkaitan dengan pembelajaran
Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah	Desain Pembelajaran	1. Kejelasan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian pendekatan ilmiah 3. Alur kegiatan pembelajaran
Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar)	Pengembangan Perangkat (RPP/Modul)	1. Kelengkapan komponen 2. Integrasi lintas mata pelajaran 3. Kesesuaian metode & media
Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset	Microteaching	1. Keterampilan mengajar 2. Penggunaan strategi inovatif 3. Interaksi dengan "siswa"
Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data	Evaluasi & Refleksi	1. Analisis data hasil belajar 2. Ketepatan evaluasi 3. Kualitas refleksi & perbaikan

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Analisis Karakteristik (Sub-CPMK 1–2)

Skor	Deskripsi
4	Sangat mendalam, berbasis teori, dan kontekstual
3	Cukup tepat dan relevan
2	Dangkal dan kurang leng

2) Desain Pembelajaran (Sub-CPMK 3)

Skor	Deskripsi
4	Sistematis, inovatif, dan sesuai pendekatan ilmiah
3	Cukup sistematis
2	Kurang runtut
1	Tidak sesuai

3) Pengembangan Perangkat (Sub-CPMK 4)

Skor	Deskripsi
4	Lengkap, integratif, dan aplikatif
3	Cukup lengkap
2	Kurang lengkap
1	Tidak layak

4) Implementasi (Microteaching) (Sub-CPMK 5)

Skor	Deskripsi
4	Sangat interaktif, inovatif, dan percaya diri
3	Cukup baik
2	Kurang interaktif
1	Tidak efektif

Lembar observasi microteaching

Aspek	Indikator	Skor (1–4)
Pembukaan	Apersepsi & motivasi	
Penyajian	Kejelasan materi	
Metode	Variatif & inovatif	
Interaksi	Aktif & komunikatif	
Penutup	Refleksi & rangkuman	

5) Evaluasi & Refleksi (Sub-CPMK 6–7)

Skor	Deskripsi
4	Analisis data tajam & refleksi mendalam
3	Cukup baik
2	Kurang mendalam
1	Tidak sesuai

4	Mata Kuliah	:	Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran IPA
	CPL	:	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dalam bentuk riset secara mandiri dan bertanggung jawab
	CPMK	:	1. Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran. 2. Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah. 3. Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar). 4. Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset. 5. Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data.
	Sub CPMK	:	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar sebagai dasar perancangan pembelajaran (C2–C4) 2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menentukan pendekatan ilmiah yang sesuai dengan karakteristik peserta didik (C4) 3. Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah secara sistematis (C6) 4. Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar) yang mengakomodasi lintas mata pelajaran (C6) 5. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset dalam bentuk simulasi atau praktik pembelajaran (C3–C4) 6. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas pembelajaran berdasarkan data hasil belajar (C4–C5) 7. Mahasiswa mampu merumuskan refleksi dan perbaikan pembelajaran berbasis data untuk peningkatan kualitas pembelajaran (C5–C6)

A. PEMETAAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN-BOBOT

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot
Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran	1.Mengidentifikasi karakteristik peserta didik SD (kognitif, sosial, emosional, fisik) 2.Menganalisis karakteristik peserta didik dalam konteks pembelajaran	Tugas Analisis	Tugas analisis individu/kelompok	Lembar penilaian analisis karakteristik peserta didik (rubrik C4)	Laporan analisis karakteristik siswa	15%
Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah	3.Menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menentukan pendekatan ilmiah yang sesuai 4.Merancang desain pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah	Desain Pembelajaran	Project-based assessment	Rubrik penilaian desain pembelajaran (kesesuaian scientific approach, sistematis)	Instructional design	20%
Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar)	5.Mengembangkan perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar) berbasis desain pembelajaran	Pengembangan Perangkat	Project-based assessment	Rubrik penilaian RPP/modul ajar (kelengkapan, integrasi, kesesuaian komponen)	RPP / Modul ajar	20%
Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset	6.Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset dalam microteaching/simulasi	Implementasi	Performance assessment (microteaching/simulasi)	Lembar observasi microteaching (keterampilan mengajar, inovasi, interaksi)	Microteaching	15%

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot
Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data	7. Menganalisis data hasil belajar dan melakukan refleksi pembelajaran berbasis data	Evaluasi & Refleksi	Penugasan reflektif berbasis data	Rubrik analisis data hasil belajar & refleksi pembelajaran	Laporan berbasis data	10%
UTS	Evaluasi penguasaan konsep analisis & desain pembelajaran	UTS	Tes tertulis HOTS (essay/studi kasus)	Kisi-kisi & lembar jawaban UTS	Essay HOTS	10%
UAS	Integrasi seluruh CPMK dalam studi kasus pembelajaran SD	UAS	Tes / Project akhir terintegrasi	Rubrik studi kasus + integrasi CPMK	Studi kasus	10%
TOTAL						100 %

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran	Tugas Analisis	1. Ketepatan identifikasi karakteristik siswa 2. Kedalaman analisis kebutuhan belajar 3. Keterkaitan dengan pembelajaran
Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah	Desain Pembelajaran	1. Kejelasan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian pendekatan ilmiah 3. Alur kegiatan pembelajaran
Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar)	Pengembangan Perangkat (RPP/Modul)	1. Kelengkapan komponen 2. Integrasi lintas mata pelajaran 3. Kesesuaian metode & media
Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset	Microteaching	1. Keterampilan mengajar 2. Penggunaan strategi inovatif 3. Interaksi dengan "siswa"
Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data	Evaluasi & Refleksi	1. Analisis data hasil belajar 2. Ketepatan evaluasi 3. Kualitas refleksi & perbaikan

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Analisis Karakteristik (Sub-CPMK 1–2)

Skor	Deskripsi
4	Sangat mendalam, berbasis teori, dan kontekstual
3	Cukup tepat dan relevan
2	Dangkal dan kurang leng

2) Desain Pembelajaran (Sub-CPMK 3)

Skor	Deskripsi
4	Sistematis, inovatif, dan sesuai pendekatan ilmiah
3	Cukup sistematis
2	Kurang runtut
1	Tidak sesuai

3) Pengembangan Perangkat (Sub-CPMK 4)

Skor	Deskripsi
4	Lengkap, integratif, dan aplikatif
3	Cukup lengkap
2	Kurang lengkap
1	Tidak layak

4) Implementasi (Microteaching) (Sub-CPMK 5)

Skor	Deskripsi
4	Sangat interaktif, inovatif, dan percaya diri
3	Cukup baik
2	Kurang interaktif
1	Tidak efektif

Lembar observasi microteaching

Aspek	Indikator	Skor (1–4)
Pembukaan	Apersepsi & motivasi	
Penyajian	Kejelasan materi	
Metode	Variatif & inovatif	
Interaksi	Aktif & komunikatif	
Penutup	Refleksi & rangkuman	

5) Evaluasi & Refleksi (Sub-CPMK 6–7)

Skor	Deskripsi
4	Analisis data tajam & refleksi mendalam
3	Cukup baik
2	Kurang mendalam
1	Tidak sesuai

5	Mata Kuliah	:	Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran IPS
	CPL	:	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dalam bentuk riset secara mandiri dan bertanggung jawab
	CPMK	:	1. Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran. 2. Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah. 3. Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar). 4. Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset. 5. Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data.
	Sub CPMK	:	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar sebagai dasar perancangan pembelajaran (C2–C4) 2. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menentukan pendekatan ilmiah yang sesuai dengan karakteristik peserta didik (C4) 3. Mahasiswa mampu merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah secara sistematis (C6) 4. Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar) yang mengakomodasi lintas mata pelajaran (C6) 5. Mahasiswa mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset dalam bentuk simulasi atau praktik pembelajaran (C3–C4) 6. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas pembelajaran berdasarkan data hasil belajar (C4–C5) 7. Mahasiswa mampu merumuskan refleksi dan perbaikan pembelajaran berbasis data untuk peningkatan kualitas pembelajaran (C5–C6)

A. PEMETAAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN-BOBOT

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot
Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran	1. Mengidentifikasi karakteristik peserta didik SD (kognitif, sosial, emosional, fisik) 2. Menganalisis karakteristik peserta didik dalam konteks pembelajaran	Tugas Analisis	Tugas analisis individu/kelompok	Lembar penilaian analisis karakteristik peserta didik (rubrik C4)	Laporan analisis karakteristik siswa	15%
Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah	3. Menganalisis kebutuhan pembelajaran dan menentukan pendekatan ilmiah yang sesuai 4. Merancang desain pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah	Desain Pembelajaran	Project-based assessment	Rubrik penilaian desain pembelajaran (kesesuaian scientific approach, sistematis)	Instructional design	20%
Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar)	5. Mengembangkan perangkat pembelajaran (RPP/modul ajar) berbasis desain pembelajaran	Pengembangan Perangkat	Project-based assessment	Rubrik penilaian RPP/modul ajar (kelengkapan, integrasi, kesesuaian komponen)	RPP / Modul ajar	20%
Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset	6. Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset dalam microteaching/simulasi	Implementasi	Performance assessment (microteaching/simulasi)	Lembar observasi microteaching (keterampilan mengajar, inovasi, interaksi)	Microteaching	15%
Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data	7. Menganalisis data hasil belajar dan melakukan refleksi pembelajaran berbasis data	Evaluasi & Refleksi	Penugasan reflektif berbasis data	Rubrik analisis data hasil belajar & refleksi pembelajaran	Laporan berbasis data	10%

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot
UTS	Evaluasi penguasaan konsep analisis & desain pembelajaran	UTS	Tes tertulis HOTS (essay/studi kasus)	Kisi-kisi & lembar jawaban UTS	Essay HOTS	10%
UAS	Integrasi seluruh CPMK dalam studi kasus pembelajaran SD	UAS	Tes / Project akhir terintegrasi	Rubrik studi kasus + integrasi CPMK	Studi kasus	10%
TOTAL						100 %

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
Menganalisis karakteristik peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran lintas mata pelajaran	Tugas Analisis	1. Ketepatan identifikasi karakteristik siswa 2. Kedalaman analisis kebutuhan belajar 3. Keterkaitan dengan pembelajaran
Merancang desain pembelajaran (instructional design) berbasis pendekatan ilmiah	Desain Pembelajaran	1. Kejelasan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian pendekatan ilmiah 3. Alur kegiatan pembelajaran
Mengembangkan perangkat pembelajaran terintegrasi (RPP/modul ajar)	Pengembangan Perangkat (RPP/Modul)	1. Kelengkapan komponen 2. Integrasi lintas mata pelajaran 3. Kesesuaian metode & media
Mengimplementasikan strategi pembelajaran inovatif berbasis riset	Microteaching	1. Keterampilan mengajar 2. Penggunaan strategi inovatif 3. Interaksi dengan “siswa”
Mengevaluasi efektivitas pembelajaran melalui refleksi berbasis data	Evaluasi & Refleksi	1. Analisis data hasil belajar 2. Ketepatan evaluasi 3. Kualitas refleksi & perbaikan

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Analisis Karakteristik (Sub-CPMK 1–2)

Skor	Deskripsi
4	Sangat mendalam, berbasis teori, dan kontekstual
3	Cukup tepat dan relevan
2	Dangkal dan kurang leng

2) Desain Pembelajaran (Sub-CPMK 3)

Skor	Deskripsi
4	Sistematis, inovatif, dan sesuai pendekatan ilmiah
3	Cukup sistematis
2	Kurang runtut
1	Tidak sesuai

3) Pengembangan Perangkat (Sub-CPMK 4)

Skor	Deskripsi
4	Lengkap, integratif, dan aplikatif
3	Cukup lengkap
2	Kurang lengkap
1	Tidak layak

4) Implementasi (Microteaching) (Sub-CPMK 5)

Skor	Deskripsi
4	Sangat interaktif, inovatif, dan percaya diri
3	Cukup baik
2	Kurang interaktif
1	Tidak efektif

Lembar observasi microteaching

Aspek	Indikator	Skor (1–4)
Pembukaan	Apersepsi & motivasi	
Penyajian	Kejelasan materi	
Metode	Variatif & inovatif	
Interaksi	Aktif & komunikatif	
Penutup	Refleksi & rangkuman	

5) Evaluasi & Refleksi (Sub-CPMK 6–7)

Skor	Deskripsi
4	Analisis data tajam & refleksi mendalam
3	Cukup baik
2	Kurang mendalam
1	Tidak sesuai

6	Mata Kuliah	:	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar
	CPL	:	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dengan memperhatikan dan menerapkan nilai keberagaman melalui pendekatann interdisiplin dan multidisiplin
	CPMK	:	1. Menganalisis komponen dan prinsip pengembangan kurikulum. 2. Mengkaji kurikulum pendidikan dasar secara interdisiplin. 3. Mengembangkan dokumen kurikulum (silabus/modul ajar). 4. Mengevaluasi kurikulum berdasarkan kebutuhan masyarakat dan peserta didik.
	SUB CPMK	:	1.1 Mengidentifikasi komponen kurikulum 1.2 Menjelaskan prinsip kurikulum 1.3 Menganalisis keterkaitan komponen 2.1 Identifikasi pendekatan interdisiplin 2.2 Analisis implementasi kurikulum 2.3 Kajian relevansi kurikulum 3.1 Menyusun silabus 3.2 Mengembangkan modul ajar 3.3 Integrasi keberagaman 4.1 Identifikasi kriteria Evaluasi kurikulum 4.2 Analisis kesesuaian kurikulum 4.3 Rekomendasi perbaikan

A. Pemetaan CPL-CPMK-Instrumen-Bobot

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot (%)
1	1.1 Mengidentifikasi komponen kurikulum	Pengetahuan	Menjelaskan komponen kurikulum	Tes tertulis	Soal PG & uraian	Kuis	5
	1.2 Menjelaskan prinsip kurikulum	Pengetahuan	Menjelaskan prinsip pengembangan	Tes tertulis	Soal uraian	Kuis	5
	1.3 Menganalisis keterkaitan komponen	Keterampilan berpikir kritis	Analisis hubungan komponen	Penugasan individu	Lembar analisis	Tugas	5
2	2.1 Identifikasi pendekatan interdisiplin	Sikap & partisipasi	Menjelaskan perspektif disiplin	Diskusi	Rubrik diskusi	Partisipasi	5
	2.2 Analisis implementasi kurikulum	Keterampilan analisis	Analisis praktik kurikulum	Studi kasus	Lembar studi kasus	Tugas	5
	2.3 Kajian relevansi kurikulum	Keterampilan komunikasi	Kajian konteks sosial	Presentasi	Rubrik presentasi	Presentasi	5
3	3.1 Menyusun silabus	Keterampilan produk	Produk silabus	Project	Rubrik produk	Proyek	10
	3.2 Mengembangkan modul ajar	Keterampilan kreasi	Produk modul ajar	Project based learning	Rubrik produk	Proyek	5

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode Penilaian	Instrumen	Bentuk	Bobot (%)
	3.3 Integrasi keberagaman	Sikap & nilai	Kesesuaian nilai	Penilaian kinerja	Rubrik kinerja	Proyek	5
4	4.1 Identifikasi kriteria evaluasi	Pengetahuan	Menentukan indikator evaluasi	Tes tertulis	Soal uraian	Kuis	5
	4.2 Analisis kesesuaian kurikulum	Keterampilan evaluasi	Evaluasi kurikulum	Penugasan	Laporan evaluasi	Tugas	5
	4.3 Rekomendasi perbaikan	Keterampilan problem solving	Solusi kurikulum	Presentasi	Rubrik presentasi	Presentasi	5
UTS	(Integrasi CPMK 1 & 2)	Pengetahuan & analisis	Pemahaman komprehensif	Tes tertulis	Soal uraian	UTS	20
UAS	(Integrasi CPMK 3 & 4)	Keterampilan evaluasi & kreasi	Evaluasi & pengembangan	Tes tertulis	Soal uraian	UAS	10

B. Instrumen Penilaian

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Menganalisis komponen dan prinsip pengembangan kurikulum	Soal PG & esai (kuis)	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen kurikulum (tujuan, isi, strategi, evaluasi)
	Soal esai	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum (relevansi, fleksibilitas, dll.)
	Lembar tugas analisis	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antar komponen kurikulum
2. Mengkaji kurikulum pendidikan dasar secara interdisiplin	Rubrik diskusi	Mahasiswa mampu mengemukakan perspektif interdisiplin dalam kurikulum
	Lembar studi kasus	Mahasiswa mampu menganalisis implementasi kurikulum di lapangan

CPMK	Instrumen	Indikator
	Rubrik presentasi	Mahasiswa mampu mengkaji relevansi kurikulum dengan konteks sosial budaya
	Soal esai (UTS)	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkaji kurikulum secara komprehensif
3. Mengembangkan dokumen kurikulum (silabus/modul ajar)	Rubrik produk (silabus)	Mahasiswa mampu menyusun silabus sesuai prinsip kurikulum
	Rubrik produk (modul ajar)	Mahasiswa mampu mengembangkan modul ajar berbasis capaian pembelajaran
	Rubrik kinerja	Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai keberagaman dalam pembelajaran
4. Mengevaluasi kurikulum berdasarkan kebutuhan masyarakat dan peserta didik	Soal esai	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kriteria evaluasi kurikulum
	Laporan evaluasi	Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian kurikulum
	Rubrik presentasi	Mahasiswa mampu memberikan rekomendasi perbaikan kurikulum
	Soal esai (UAS)	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan mengembangkan kurikulum secara komprehensif

C. RUBRIK

1) Rubrik Tugas Analisis (CPMK 1&2)

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Ketepatan konsep	Sangat tepat dan sesuai teori kurikulum	Tepat namun kurang mendalam	Sebagian benar	Tidak tepat
Analisis keterkaitan	Analisis sangat logis dan mendalam	Analisis cukup logis	Analisis kurang kuat	Tidak ada analisis
Argumentasi	Sangat kuat berbasis teori	Cukup kuat	Lemah	Tidak ada
Sistematika laporan	Sangat sistematis dan rapi	Rapi	Kurang rapi	Tidak sistematis

2) Rubrik Diskusi (CPMK 2.1)

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Keaktifan	Sangat aktif dan memimpin diskusi	Aktif	Kurang aktif	Pasif
Kualitas pendapat	Sangat kritis dan relevan	Relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
Kerjasama	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang

3) Rubrik Presentasi (CPMK 2.3 & 4.3)

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Penguasaan materi	Sangat menguasai materi	Menguasai	Kurang menguasai	Tidak menguasai
Penyampaian	Jelas, runtut, dan menarik	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Media presentasi	Sangat menarik dan efektif	Cukup menarik	Kurang menarik	Tidak ada media
Argumentasi	Sangat logis dan kuat	Cukup logis	Lemah	Tidak ada

4) Rubrik Studi Kasus (CPMK 2.2)

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman kasus	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Analisis masalah	Sangat mendalam	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak ada
Solusi	Sangat relevan dan aplikatif	Cukup relevan	Kurang relevan	Tidak ada solusi

5) Rubrik Produk Silabus (CPMK 3.1)

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kelengkapan komponen	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Kesesuaian kurikulum	Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kerapian & sistematika	Sangat rapi	Rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

6) Rubrik Modul Ajar (CPMK 3.2)

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Struktur modul	Sangat sistematis	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis
Inovasi pembelajaran	Sangat inovatif	Cukup inovatif	Kurang inovatif	Tidak inovatif
Kesesuaian CP	Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

7) Rubrik Integrasi Keberagaman (CPMK 3.3)

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Integrasi nilai keberagaman	Sangat kuat dan jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak ada
Relevansi konteks	Sangat relevan	Cukup relevan	Kurang relevan	Tidak relevan

8) Rubrik Evaluasi Kurikulum (CPMK 4.2)

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Analisis kesesuaian	Sangat kritis dan mendalam	Cukup kritis	Kurang kritis	Tidak kritis
Ketepatan evaluasi	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat

9) Rubrik Rekomendasi (CPMK 4.3)

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kualitas rekomendasi	Sangat inovatif & aplikatif	Cukup inovatif	Kurang inovatif	Tidak ada
Kesesuaian masalah	Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

10) Rubrik UTS & UAS (Integratif OBE)

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman konsep	Sangat lengkap	Lengkap	Sebagian	Tidak paham
Analisis	Sangat kritis	Cukup kritis	Kurang kritis	Tidak ada
Evaluasi/kreasi	Sangat baik	Baik	Cukup	Tidak ada

7	Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar
	CPL	:	Mampu mengelola riset dan pengembangannya secara sah dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPMK	:	1. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi masalah penelitian pendidikan dasar. 2. Mahasiswa Mampu Menyusun proposal penelitian secara sistematis. 3. Mahasiswa Mampu Menerapkan metode penelitian kuantitatif/kualitatif. 4. Mahasiswa Mampu Menganalisis data penelitian secara sah. 5. Mahasiswa Mampu Menunjukkan sikap etis dan tanggung jawab dalam penelitian.
	Sub CPMK		1.1 Mengidentifikasi permasalahan dalam pendidikan dasar secara relevan. 1.2 Merumuskan dan memilih masalah penelitian yang layak diteliti. 2.1 Menyusun latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan kajian Pustaka penelitian. 2.2 Menyusun metodologi penelitian (kuantitatif/kualitatif) secara sistematis. 2.3 Menyusun proposal penelitian secara utuh sesuai kaidah ilmiah. 5.1 Menentukan dan menerapkan metode penelitian yang sesuai (kuantitatif/kualitatif). 5.2 Mengembangkan instrumen dan mengumpulkan data penelitian secara tepat. 4.1 Mengolah dan menganalisis data penelitian secara tepat. 4.2 Menyimpulkan dan menyajikan hasil penelitian secara sistematis. 5.1 Menunjukkan sikap jujur, bertanggung jawab, dan bebas plagiarisme dalam penelitian. 5.2 Menjalankan penelitian secara etis dan profesional.

A. KETERKAITAN CPL-CPMK-SUB CPMK- INSTRUMEN-PEMBOBOTAN

CPM K	Sub CPM K	Komponen	Indikator	Metode Penelitian	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1	1.1	Identifikasi masalah	Mahasiswa mampu menemukan masalah pendidikan dasar yang relevan	Studi literatur, observasi awal	Lembar observasi, catatan lapangan	Tugas individu	5
1	1.2	Perumusan masalah	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian yang layak	Studi literatur	Rubrik penilaian rumusan masalah	Tugas individu	5
2	2.1	Penyusunan proposal (awal)	Latar belakang, rumusan masalah, tujuan, kajian pustaka tersusun sistematis	Studi literatur	Rubrik proposal	Tugas terstruktur	8
2	2.2	Metodologi penelitian	Mahasiswa mampu menyusun metode penelitian dengan tepat	Kuantitatif/Kualitatif	Rubrik metodologi	Tugas terstruktur	7
2	2.3	Proposal utuh	Proposal lengkap sesuai kaidah ilmiah	Mixed methods	Rubrik proposal lengkap	Proyek	10
3	3.1	Penerapan metode	Mahasiswa mampu memilih & menerapkan metode yang sesuai	Kuantitatif/Kualitatif	Lembar observasi	Praktik	7
3	3.2	Instrumen & pengumpulan data	Instrumen valid & data terkumpul dengan benar	Kuantitatif/Kualitatif	Angket, pedoman wawancara	Praktik lapangan	8
4	4.1	Analisis data	Mahasiswa mampu mengolah & menganalisis data	Statistik / analisis tematik	Rubrik analisis	Tugas analisis	7

CPM K	Sub CPM K	Komponen	Indikator	Metode Penelitian	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
4	4.2	Penyajian hasil	Menyimpulkan & menyajikan hasil penelitian	Sesuai metode	Rubrik laporan	Presentasi	6
5	5.1	Etika penelitian	Jujur, bebas plagiarisme	Semua metode	Turnitin	Penilaian sikap	5
5	5.2	Profesionalisme	Menjalankan penelitian secara etis	Semua metode	Rubrik sikap	Observasi	5
—	—	UTS	Evaluasi pemahaman konsep & penyusunan proposal awal	Teori penelitian	Soal esai / studi kasus	Ujian Tertulis	10
—	—	UAS	Evaluasi akhir: proposal lengkap / laporan penelitian	Implementasi metode	Rubrik laporan/proyek	Proyek / Presentasi	7

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah penelitian pendidikan dasar	Lembar observasi, rubrik identifikasi masalah, tugas individu	1. Menemukan masalah yang relevan dengan konteks pendidikan dasar 2. Menunjukkan kejelasan latar masalah 3. Merumuskan masalah penelitian secara spesifik dan layak diteliti
2. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian secara sistematis	Rubrik penilaian proposal, checklist sistematika proposal	1. Menyusun latar belakang secara logis dan berbasis teori 2. Merumuskan masalah dan tujuan penelitian dengan tepat 3. Menyusun kajian pustaka yang relevan 4. Menyusun metodologi penelitian secara sistematis 5. Menyusun proposal lengkap sesuai kaidah ilmiah
3. Mahasiswa mampu menerapkan metode penelitian kuantitatif/kualitatif	Lembar observasi praktik, rubrik kinerja, instrumen penelitian (angket/pedoman wawancara)	1. Memilih metode penelitian yang sesuai dengan masalah 2. Mengembangkan instrumen penelitian yang valid 3. Melaksanakan pengumpulan data secara tepat 4. Menunjukkan keterampilan dalam penerapan metode penelitian

CPMK	Instrumen	Indikator
4. Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian secara sah	Rubrik analisis data, lembar kerja analisis, software analisis (jika ada)	1. Mengolah data secara sistematis 2. Menggunakan teknik analisis yang sesuai (statistik/tematik) 3. Menafsirkan hasil analisis dengan benar 4. Menyajikan hasil penelitian secara runtut dan jelas
5. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap etis dan tanggung jawab dalam penelitian	Lembar observasi sikap, rubrik etika penelitian, hasil cek plagiarisme	1. Menunjukkan kejujuran akademik (bebas plagiarisme) 2. Bertanggung jawab dalam pelaksanaan penelitian 3. Mematuhi etika penelitian (izin, kerahasiaan data, dll.) 4. Menunjukkan sikap profesional selama proses penelitian

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Mengidentifikasi Masalah Penelitian - CPMK 1

Indikator	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Relevansi masalah	Masalah sangat kontekstual, aktual, dan berdampak luas pada pendidikan dasar	Masalah relevan dan cukup aktual	Masalah kurang relevan dengan konteks pendidikan dasar	Masalah tidak relevan
Kejelasan rumusan masalah	Rumusan sangat spesifik, fokus, dan operasional	Cukup jelas dan fokus	Kurang spesifik	Tidak jelas
Kelayakan penelitian	Sangat layak (data tersedia, realistis, signifikan)	Layak	Kurang layak	Tidak layak

2) Menyusun Proposal Penelitian -CPMK 2

Indikator	4	3	2	1
Latar belakang	Sangat logis, sistematis, berbasis data & teori kuat	Logis & sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis
Rumusan masalah & tujuan	Sangat selaras, jelas, dan terukur	Selaras & jelas	Kurang selaras	Tidak selaras
Kajian pustaka	Sangat lengkap, mutakhir, relevan	Cukup lengkap & relevan	Terbatas	Tidak memadai
Metodologi penelitian	Sangat rinci, tepat, dan konsisten	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Sistematika proposal	Sangat lengkap & sesuai kaidah ilmiah	Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap

3) Menerapkan Metode Penelitian – CPMK 3

Indikator	4	3	2	1
Pemilihan metode	Sangat tepat sesuai masalah & tujuan	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Pengembangan instrumen	Instrumen valid, reliabel, dan teruji	Valid	Kurang valid	Tidak valid
Pengumpulan data	Prosedur sangat tepat & sistematis	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Keterampilan pelaksanaan	Sangat terampil dan mandiri	Terampil	Kurang terampil	Tidak terampil

4) Analisis Data Penelitian – CPMK 4

Indikator	4	3	2	1
Pengolahan data	Sangat sistematis dan akurat	Sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis
Teknik analisis	Sangat sesuai metode & jenis data	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Interpretasi hasil	Sangat tajam, logis, berbasis data	Logis	Kurang tepat	Tidak tepat
Penyajian hasil	Sangat runtut, jelas, dan komunikatif	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

5) Etika dan Tanggung Jawab Penelitian- CPMK 5

Indikator	4	3	2	1
Kejujuran akademik	0% plagiarisme, sitasi sempurna	Ada kesalahan kecil	Indikasi plagiarisme ringan	Plagiarisme tinggi
Tanggung jawab	Sangat disiplin & konsisten	Disiplin	Kurang disiplin	Tidak bertanggung jawab
Kepatuhan etika	Memenuhi seluruh prinsip etika penelitian	Memenuhi sebagian besar	Kurang	Tidak mematuhi
Profesionalisme	Sangat profesional (komunikasi, sikap, kerja)	Profesional	Kurang	Tidak profesional

6) RUBRIK UTS – UJIAN PROPOSAL PENELITIAN

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)	Bobot (%)
1	Latar Belakang	Logika, urgensi, berbasis data/teori	Sangat kuat, runtut, berbasis data & referensi mutakhir	Cukup logis & relevan	Kurang runtut	Tidak jelas	20
2	Rumusan Masalah & Tujuan	Kejelasan & keselarasan	Sangat jelas, spesifik, selaras	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas	20
3	Kajian Pustaka	Relevansi & kelengkapan	Sangat lengkap, mutakhir, relevan	Cukup lengkap	Terbatas	Tidak memadai	20
4	Metodologi Penelitian	Kesesuaian metode	Sangat tepat & rinci	Tepat	Kurang tepat	Tidak sesuai	25
5	Sistematika Proposal	Kesesuaian kaidah ilmiah	Sangat lengkap & rapi	Lengkap	Kurang	Tidak lengkap	15

7) RUBRIK UAS – LAPORAN HASIL PENELITIAN

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)	Bobot (%)
1	Implementasi Metode	Kesesuaian & konsistensi pelaksanaan	Sangat sesuai & konsisten	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai	20
2	Instrumen & Data	Validitas & kelengkapan data	Instrumen sangat baik & data lengkap	Baik	Kurang	Tidak memadai	15
3	Analisis Data	Ketepatan teknik analisis	Sangat tepat & mendalam	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat	20
4	Pembahasan	Interpretasi & keterkaitan teori	Sangat tajam & kritis	Logis	Kurang	Tidak sesuai	15
5	Kesimpulan & Saran	Kesesuaian dengan hasil	Sangat tepat & aplikatif	Tepat	Kurang	Tidak sesuai	10

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)	Bobot (%)
6	Penyajian Laporan	Sistematika & bahasa ilmiah	Sangat rapi & sesuai kaidah	Rapi	Kurang rapi	Tidak rapi	10
7	Etika Penelitian	Kejujuran & bebas plagiarisme	Sangat etis (0% plagiarisme)	Etis	Kurang	Tidak etis	5
8	Presentasi	Komunikasi & penguasaan materi	Sangat komunikatif & menguasai	Baik	Kurang	Tidak menguasai	5

8) Rekap Penilaian

Komponen	Bobot (%)
Tugas & Praktik	60
UTS (Proposal)	20
UAS (Laporan Penelitian)	20

8.	Mata Kuliah	:	Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks
	CPL	:	Mampu mengkomunikasikan hasil riset dari pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang Pendidikan dasar dan menengah melalui publikasi yang mendapat pengakuan nasional dan internasional berdasar nilai norma etika akademik.
	CPMK	:	1. Menganalisis struktur artikel ilmiah terindeks. 2. Menyusun artikel ilmiah berbasis hasil penelitian. 3. Menggunakan referensi dan sitasi sesuai standar akademik. 4. Mengkomunikasikan hasil penelitian dalam bentuk publikasi. 5. Mengajukan artikel ke jurnal nasional/internasional bereputasi.
	Sub CPMK		1. Mengidentifikasi dan menganalisis struktur serta karakteristik artikel ilmiah pada jurnal nasional dan internasional bereputasi. 2. Menyusun artikel ilmiah berbasis hasil penelitian secara sistematis sesuai kaidah penulisan ilmiah. 3. Menggunakan referensi dan menerapkan teknik sitasi sesuai standar akademik (misalnya APA, IEEE) secara konsisten dan bebas plagiarisme. 4. Mengkomunikasikan hasil penelitian dalam bentuk artikel ilmiah yang layak publikasi. 5. Mengajukan artikel ilmiah ke jurnal nasional atau internasional bereputasi sesuai prosedur dan etika publikasi.

A. KETERKAITAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1. Menganalisis struktur artikel ilmiah terindeks	1	Analisis artikel ilmiah	Mahasiswa mampu mengidentifikasi struktur (IMRAD), gaya penulisan, dan karakteristik jurnal bereputasi	Studi literatur, analisis dokumen	Lembar analisis artikel, rubrik	Tugas individu (review artikel)	15
2. Menyusun artikel ilmiah berbasis hasil penelitian	2	Penulisan artikel ilmiah	Mahasiswa mampu menyusun artikel (judul, abstrak, pendahuluan, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan) secara sistematis	Project based learning	Rubrik penulisan artikel	Proyek (draft artikel)	20
3. Menggunakan referensi dan sitasi sesuai standar akademik	3	Sitasi & referensi	Mahasiswa mampu menggunakan referensi relevan dan menerapkan gaya sitasi (APA/IEEE) secara konsisten	Praktik, latihan	Software sitasi (Mendeley/Zotero), rubrik sitasi	Tugas praktik	10
4. Mengkomunikasikan hasil penelitian dalam bentuk publikasi	4	Kelayakan publikasi	Artikel ilmiah layak publikasi (koherensi, kebaruan, kontribusi ilmiah)	Project based learning, presentasi	Rubrik artikel & presentasi	Presentasi + revisi artikel	20
5. Mengajukan artikel ke jurnal bereputasi	5	Submission artikel	Mahasiswa mampu melakukan submission sesuai prosedur (OJS/jurnal internasional) dan etika publikasi	Simulasi, praktik langsung	Checklist submission, bukti submit	Praktik (submission)	15
—	—	UTS	Evaluasi analisis artikel & pemahaman	Tes tertulis + studi kasus	Soal esai, rubrik analisis	Ujian tertulis	10

CPMK	Sub CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
			struktur ilmiah				
—	—	UAS	Artikel ilmiah final siap submit (kualitas & kelayakan publikasi)	Proyek	Rubrik artikel final	Proyek (artikel final)	10

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Menganalisis struktur artikel ilmiah terindeks	Lembar analisis artikel, review rubrik ilmiah	1. Mengidentifikasi struktur artikel ilmiah (IMRAD) dengan tepat 2. Menganalisis karakteristik artikel pada jurnal bereputasi 3. Menjelaskan gaya penulisan ilmiah yang digunakan 4. Mengkaji kelebihan dan kekurangan artikel
2. Menyusun artikel ilmiah berbasis hasil penelitian	Rubrik penulisan artikel ilmiah, checklist sistematika artikel	1. Menyusun judul dan abstrak secara jelas dan informatif 2. Menulis pendahuluan yang logis dan berbasis referensi 3. Menyajikan metode penelitian secara sistematis 4. Menyajikan hasil dan pembahasan secara runtut 5. Menyusun kesimpulan yang sesuai dengan hasil
3. Menggunakan referensi dan sitasi sesuai standar akademik	Rubrik sitasi, software manajemen referensi (Mendeley/Zotero), cek plagiarisme	1. Menggunakan sumber referensi yang relevan dan mutakhir 2. Menerapkan gaya sitasi (APA/IEEE) secara konsisten 3. Menyusun daftar pustaka dengan benar 4. Menunjukkan kejujuran akademik (bebas plagiarisme)
4. Mengkomunikasikan hasil penelitian dalam bentuk publikasi	Rubrik presentasi, rubrik kelayakan artikel ilmiah	1. Menyajikan artikel secara sistematis dan komunikatif 2. Menunjukkan koherensi antar bagian artikel 3. Menjelaskan kontribusi dan kebaruan penelitian 4. Menjawab pertanyaan dengan argumentasi ilmiah
5. Mengajukan artikel ke jurnal nasional/internasional bereputasi	Checklist submission jurnal, dokumentasi bukti submit, rubrik etika publikasi	1. Memilih jurnal yang sesuai dengan scope artikel 2. Mengikuti template dan author guidelines jurnal 3. Melakukan proses submission dengan benar (OJS/dll.) 4. Mematuhi etika publikasi (tidak duplikasi, tidak plagiarisme)

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Analisis Struktur Artikel Ilmiah -CPMK 1

Indikator	4	3	2	1
Identifikasi struktur IMRAD	Mengidentifikasi semua komponen IMRAD dengan sangat tepat dan lengkap	Tepat mengidentifikasi sebagian besar komponen	Sebagian komponen kurang tepat	Tidak mampu mengidentifikasi struktur
Analisis karakteristik jurnal	Analisis sangat kritis terhadap jurnal bereputasi	Analisis cukup baik	Analisis deskriptif	Tidak mampu menganalisis
Gaya penulisan ilmiah	Menjelaskan gaya penulisan secara sangat jelas dan tepat	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kelebihan & kekurangan artikel	Analisis sangat mendalam dan argumentatif	Cukup mendalam	Permukaan saja	Tidak mampu menganalisis

2) Penyusunan Artikel Ilmiah- CPMK 2

Indikator	4	3	2	1
Judul & abstrak	Sangat jelas, informatif, sesuai standar jurnal	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak sesuai
Pendahuluan	Logis, berbasis referensi kuat & mutakhir	Cukup logis	Kurang logis	Tidak logis
Metode penelitian	Sangat sistematis, lengkap, dan tepat	Sistematis	Kurang sistematis	Tidak sesuai
Hasil & pembahasan	Sangat runtut, analitis, berbasis data	Cukup runtut	Kurang runtut	Tidak runtut
Kesimpulan	Sangat sesuai hasil dan menjawab tujuan	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai

3) Refrensi dan Sitasi - CPMK 3

Indikator	4	3	2	1
Relevansi referensi	Sangat relevan & mutakhir	Relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
Gaya sitasi (APA/IEEE)	Sangat konsisten tanpa kesalahan	Konsisten dengan sedikit kesalahan	Banyak kesalahan	Tidak sesuai
Daftar pustaka	Sangat lengkap & sesuai standar	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak benar
Etika akademik	0% plagiarisme, sangat jujur	Plagiarisme sangat rendah	Ada indikasi	Plagiarisme tinggi

4) Komunikasi Hasil Penelitian -CPMK 4

Indikator	4	3	2	1
Penyajian artikel	Sangat sistematis & komunikatif	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis
Koherensi artikel	Sangat konsisten antar bagian	Cukup konsisten	Kurang konsisten	Tidak konsisten
Kebaruan penelitian	Sangat jelas & signifikan	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak ada
Argumentasi ilmiah	Sangat kuat & meyakinkan	Cukup kuat	Lemah	Tidak ada

5) Publikasi Jurnal -CPMK 5

Indikator	4	3	2	1
Pemilihan jurnal	Sangat sesuai scope & bereputasi	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kepatuhan template	Sangat sesuai 100%	Hampir sesuai	Banyak kesalahan	Tidak sesuai
Proses submission	Sangat benar (OJS/internasional)	Benar	Kurang benar	Tidak mampu
Etika publikasi	Sangat patuh (tanpa duplikasi/plagiarisme)	Patuh	Kurang patuh	Tidak patuh

9.	Mata Kuliah	:	Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar
	CPL	:	Menguasai dasar-dasar literasi dan kapabilitas Abad 21 serta mampu mengintegrasikan dan memanfaatkannya dalam pengembangan keilmuan dan praktik profesional pada pendidikan dasar.
	CPMK	:	1. Menganalisis kebijakan pendidikan dasar. 2. Mengkaji pengelolaan pendidikan berbasis literasi abad 21. 3. Mengintegrasikan keterampilan abad 21 dalam manajemen pendidikan. 4. Mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan.
	Sub CPMK		1.1 Mengidentifikasi jenis dan ruang lingkup kebijakan pendidikan dasar 1.2 Menganalisis isi dan tujuan kebijakan pendidikan dasar 1.3 Menelaah keterkaitan kebijakan dengan kebutuhan pendidikan dasar 1.4 Menginterpretasikan dampak kebijakan terhadap sekolah dasar 2.1 Mengidentifikasi konsep literasi abad 21 dalam pendidikan dasar 2.2 Menganalisis model pengelolaan berbasis literasi abad 21 2.3 Menelaah praktik pembelajaran berbasis literasi digital, kritis, dan kolaboratif 2.4 Mengkaji tantangan implementasi literasi abad 21 di sekolah dasar 3.1 Mengidentifikasi keterampilan abad 21 (4C) dalam pendidikan dasar 3.2 Menganalisis strategi integrasi 4C dalam manajemen pendidikan 3.3 Merancang model pengelolaan pendidikan berbasis 4C 3.4 Mengimplementasikan literasi digital dalam manajemen pembelajaran 4.1 Mengidentifikasi indikator keberhasilan kebijakan pendidikan dasar 4.2 Menganalisis efektivitas implementasi kebijakan di sekolah dasar 4.3 Mengevaluasi kesesuaian kebijakan dengan praktik lapangan 4.4 Menyusun rekomendasi perbaikan implementasi kebijakan

A. KETERKAITAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1. Menganalisis kebijakan pendidikan dasar	1.1 Mengidentifikasi jenis & ruang lingkup kebijakan 1.2 Menganalisis isi & tujuan kebijakan 1.3 Menelaah keterkaitan kebijakan dengan kebutuhan pendidikan 1.4 Menginterpretasikan dampak kebijakan	Analisis kebijakan pendidikan	Ketepatan identifikasi, analisis isi, keterkaitan konteks, dan interpretasi dampak	Studi dokumen, diskusi kasus	Lembar analisis kebijakan, rubrik review	Tugas individu (analisis artikel/kebijakan)	20
2. Mengkaji pengelolaan pendidikan berbasis literasi abad 21	2.1 Konsep literasi abad 21 2.2 Model pengelolaan pendidikan 2.3 Praktik pembelajaran literasi digital, kritis, kolaboratif 2.4 Tantangan implementasi	Kajian literasi abad 21	Ketepatan konsep, analisis model, kedalaman kajian praktik, identifikasi tantangan	Literature review, diskusi, studi kasus	Rubrik kajian literatur, makalah	Tugas terstruktur (makalah)	20
3. Mengintegrasikan keterampilan abad 21 dalam manajemen pendidikan	3.1 Identifikasi 4C 3.2 Analisis strategi integrasi 3.3 Perancangan model 4C 3.4 Implementasi literasi digital	Perancangan model manajemen pendidikan	Ketepatan konsep 4C, strategi integrasi, kualitas desain model, implementasi	Project based learning, praktik	Rubrik proyek, portofolio, observasi	Proyek (desain model)	25

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
4. Mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan	4.1 Indikator keberhasilan kebijakan 4.2 Analisis efektivitas implementasi 4.3 Evaluasi kesesuaian kebijakan-praktik 4.4 Rekomendasi perbaikan	Evaluasi kebijakan pendidikan	Ketepatan indikator, analisis efektivitas, kedalaman evaluasi, kualitas rekomendasi	Studi lapangan, analisis kasus	Rubrik evaluasi kebijakan, laporan	Tugas akhir (laporan evaluasi)	15
UTS	Evaluasi pemahaman konsep kebijakan & literasi abad 21	Evaluasi tengah semester	Penguasaan konsep, analisis kasus sederhana, argumentasi ilmiah	Tes tertulis (esai/studi kasus)	Soal esai, rubrik penilaian	Ujian tengah semester	10
UAS	Integrasi analisis kebijakan, literasi abad 21, dan evaluasi implementasi	Proyek akhir berbasis analisis kebijakan	Integrasi konsep, kualitas analisis, ketepatan evaluasi, rekomendasi berbasis data	Project based assessment	Rubrik proyek akhir + presentasi	Ujian akhir semester (proyek)	10

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Menganalisis kebijakan pendidikan dasar	Lembar analisis kebijakan, rubrik review dokumen kebijakan	1. Mengidentifikasi jenis dan ruang lingkup kebijakan pendidikan dasar secara tepat 2. Menganalisis isi dan tujuan kebijakan secara sistematis 3. Menjelaskan keterkaitan kebijakan dengan kebutuhan pendidikan dasar 4. Menginterpretasikan dampak kebijakan secara kritis
2. Mengkaji pengelolaan pendidikan berbasis literasi abad 21	Rubrik kajian literatur, tugas makalah, lembar analisis model pembelajaran	1. Mengidentifikasi konsep literasi abad 21 (4C dan digital literacy) 2. Menganalisis model pengelolaan pendidikan berbasis literasi abad 21 3. Menelaah praktik pembelajaran berbasis literasi digital dan kolaboratif 4. Mengkaji tantangan implementasi secara analitis
3. Mengintegrasikan keterampilan abad 21 dalam manajemen pendidikan	Rubrik proyek, portofolio, lembar observasi kinerja	1. Mengidentifikasi keterampilan 4C dalam pendidikan dasar 2. Menganalisis strategi integrasi 4C dalam manajemen pendidikan 3. Merancang model pengelolaan pendidikan berbasis 4C 4. Mengimplementasikan literasi digital dalam simulasi manajemen
4. Mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan	Rubrik evaluasi kebijakan, laporan evaluatif, checklist implementasi	1. Mengidentifikasi indikator keberhasilan kebijakan pendidikan dasar 2. Menganalisis efektivitas implementasi kebijakan di sekolah dasar 3. Mengevaluasi kesesuaian kebijakan dengan praktik lapangan 4. Menyusun rekomendasi perbaikan berbasis analisis
UTS (Evaluasi Tengah Semester)	Tes esai + studi kasus kebijakan pendidikan	1. Menguasai konsep dasar kebijakan pendidikan dasar 2. Menganalisis kasus kebijakan pendidikan secara sederhana 3. Menjelaskan keterkaitan kebijakan dengan literasi abad 21 4. Menyusun argumentasi berbasis teori
UAS (Proyek Akhir / Evaluasi Akhir)	Proyek analisis kebijakan + laporan + presentasi	1. Mengintegrasikan analisis kebijakan, literasi abad 21, dan manajemen pendidikan 2. Menyusun laporan analitis secara sistematis dan ilmiah 3. Menyajikan hasil evaluasi secara komunikatif 4. Memberikan rekomendasi berbasis data dan analisis kritis

Komponen	Bobot (%)
Tugas & Praktik CPMK 1–4	50
UTS	20
UAS (Proyek Akhir)	30
Total	100%

C. RUBRIK PENILAIAN

1) CPMK 1 – Analisis Kebijakan Pendidikan Dasar

Indikator	4	3	2	1
Identifikasi kebijakan	Sangat lengkap & tepat (jenis, ruang lingkup jelas)	Cukup tepat	Kurang lengkap	Tidak tepat
Analisis isi & tujuan	Analisis sangat mendalam & sistematis	Analisis cukup baik	Analisis dangkal	Tidak mampu menganalisis
Keterkaitan dengan kebutuhan	Sangat relevan & argumentatif	Relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
Interpretasi dampak	Sangat kritis & berbasis data	Cukup kritis	Kurang kritis	Tidak mampu

2) CPMK 2 – Kajian Literasi Abad 21

Indikator	4	3	2	1
Konsep literasi abad 21	Sangat tepat & komprehensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Analisis model pengelolaan	Sangat analitis & mendalam	Cukup analitis	Deskriptif	Tidak mampu
Kajian praktik pembelajaran	Sangat relevan & kontekstual	Relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
Analisis tantangan	Sangat kritis & solutif	Cukup kritis	Kurang kritis	Tidak mampu

3) CPMK 3 – Integrasi Keterampilan Abad 21 (4C)

Indikator	4	3	2	1
Identifikasi 4C	Sangat lengkap & tepat	Tepat	Kurang lengkap	Tidak tepat
Analisis strategi integrasi	Sangat logis & inovatif	Logis	Kurang logis	Tidak logis
Perancangan model	Sangat kreatif, sistematis & aplikatif	Sistematis	Kurang sistematis	Tidak sesuai
Implementasi literasi digital	Sangat efektif & kontekstual	Efektif	Kurang efektif	Tidak mampu

4) CPMK 4 – Evaluasi Implementasi Kebijakan

Indikator	4	3	2	1
Indikator keberhasilan	Sangat tepat & terukur	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Analisis efektivitas	Sangat mendalam & berbasis data	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak mampu
Evaluasi kesesuaian	Sangat kritis & komprehensif	Cukup kritis	Kurang kritis	Tidak mampu
Rekomendasi perbaikan	Sangat solutif & realistis	Solutif	Kurang solutif	Tidak relevan

5) RUBRIK UTS (TES KONSEPTUAL & STUDI KASUS)

Indikator	4	3	2	1
Penguasaan konsep	Sangat memahami & komprehensif	Memahami	Kurang memahami	Tidak memahami
Analisis kasus	Sangat tepat & logis	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Argumentasi ilmiah	Sangat kuat & berbasis teori	Cukup kuat	Lemah	Tidak ada

6) RUBRIK UAS (PROYEK AKHIR / ANALISIS KEBIJAKAN)

Indikator	4	3	2	1
Integrasi konsep	Sangat utuh & komprehensif	Cukup utuh	Kurang utuh	Tidak terintegrasi
Kualitas analisis	Sangat mendalam & kritis	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak ada
Evaluasi kebijakan	Sangat tepat & berbasis data	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Rekomendasi	Sangat aplikatif & realistis	Aplikatif	Kurang aplikatif	Tidak relevan
Penyajian laporan	Sangat sistematis & ilmiah	Sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis

10.	Mata Kuliah	:	Seminar Proposal Tesis
	CPL	:	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerjasama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga pendidikan dasar dan menengah guna memupuk kepekaan sosial serta kepedulian.
	CPMK	:	1. Menyusun proposal tesis secara komprehensif. 2. Mempresentasikan proposal secara ilmiah. 3. Menanggapi kritik dan masukan secara konstruktif. 4. Menunjukkan etika akademik dalam forum ilmiah Mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan.
	Sub CPMK		1. Mengidentifikasi dan merumuskan topik serta permasalahan penelitian yang relevan dengan kebutuhan pendidikan secara logis dan sistematis. 2. Menyusun proposal tesis secara komprehensif (latar belakang, rumusan masalah, kajian pustaka, metodologi) sesuai kaidah ilmiah dan standar akademik. 3. Mengkomunikasikan proposal penelitian secara ilmiah melalui presentasi yang sistematis, jelas, dan argumentatif dengan memanfaatkan media yang tepat. 4. Menganalisis serta menanggapi kritik dan masukan secara konstruktif, rasional, dan berbasis keilmuan untuk penyempurnaan proposal. 5. Mengintegrasikan masukan ke dalam revisi proposal secara tepat dan berkelanjutan hingga menghasilkan proposal yang layak. 6. Menunjukkan etika akademik dan profesionalisme dalam forum ilmiah, termasuk kejujuran, tanggung jawab, sikap menghargai pendapat, serta komunikasi yang santun. 7. Membangun sikap kolaboratif dan jejaring akademik dalam diskusi ilmiah sebagai wujud kepekaan sosial dan kepedulian profesional di bidang pendidikan.

A. KETERKAITAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1. Menyusun proposal tesis secara komprehensif	1. Mengidentifikasi & merumuskan topik penelitian 2. Menyusun proposal tesis secara utuh	Penyusunan proposal	- Ketepatan topik & rumusan masalah - Kualitas latar belakang & kajian pustaka - Ketepatan metodologi - Kelengkapan sistematika proposal	Project based learning, bimbingan	Rubrik proposal, checklist sistematika	Tugas/proyek proposal	30
2. Mempresentasikan proposal secara ilmiah	3. Mengkomunikasikan proposal secara ilmiah	Presentasi ilmiah	- Kejelasan penyampaian - Sistematika presentasi - Penguasaan materi - Penggunaan media	Presentasi, diskusi	Rubrik presentasi	Seminar proposal	15
3. Menanggapi kritik dan masukan secara konstruktif	4. Menganalisis & menanggapi masukan 5. Mengintegrasikan masukan ke dalam revisi	Diskusi ilmiah & revisi proposal	- Ketepatan memahami kritik - Kualitas argumentasi - Kemampuan revisi proposal	Diskusi, refleksi	Rubrik respon & revisi	Partisipasi & revisi	15
4. Menunjukkan etika akademik dalam forum ilmiah	6. Menunjukkan etika akademik 7. Membangun sikap kolaboratif & jejaring	Sikap akademik & profesionalisme	- Kejujuran akademik - Sikap menghargai pendapat - Komunikasi santun - Kolaborasi	Observasi, penilaian sikap	Lembar observasi, rubrik sikap	Observasi sikap	10
—	—	UTS	- Penguasaan konsep proposal penelitian - Kemampuan analisis dasar - Penyusunan	Tes tertulis/skripsi kasus	Soal esai, rubrik	Ujian tengah semester	10

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
			n draft awal proposal				
—	—	UAS	- Kualitas proposal final - Integrasi masukan - Kelayakan seminar proposal - Profesionalisme presentasi	Project based assessment	Rubrik proposal final & presentasi	Ujian akhir (seminar proposal)	20

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Menyusun proposal tesis secara komprehensif	Rubrik proposal tesis, checklist sistematika, bimbingan terstruktur	1. Mengidentifikasi dan merumuskan topik penelitian secara relevan 2. Menyusun latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan secara logis 3. Mengembangkan kajian pustaka yang relevan dan mutakhir 4. Menyusun metodologi penelitian secara tepat 5. Menyusun proposal secara utuh sesuai kaidah ilmiah
2. Mempresentasikan proposal secara ilmiah	Rubrik presentasi, lembar observasi presentasi	1. Menyampaikan proposal secara sistematis dan komunikatif 2. Menunjukkan penguasaan materi 3. Menggunakan media presentasi secara efektif 4. Menunjukkan kepercayaan diri dalam forum ilmiah
3. Menanggapi kritik dan masukan secara konstruktif	Rubrik respon diskusi, lembar penilaian partisipasi	1. Mengidentifikasi kritik dan masukan yang relevan 2. Memberikan tanggapan secara logis dan argumentatif 3. Menunjukkan sikap terbuka terhadap masukan 4. Mengintegrasikan masukan ke dalam perbaikan proposal
4. Menunjukkan etika akademik dalam forum ilmiah	Lembar observasi sikap, rubrik etika akademik	1. Menunjukkan kejujuran akademik (bebas plagiarisme) 2. Menghargai pendapat orang lain 3. Menggunakan bahasa ilmiah yang santun 4. Menunjukkan sikap kolaboratif dan profesional

CPMK	Instrumen	Indikator
UTS (Evaluasi Tengah Semester)	Tes esai, studi kasus proposal penelitian	1. Menguasai konsep dasar penyusunan proposal tesis 2. Menganalisis permasalahan penelitian secara logis 3. Menyusun draft awal proposal (latar belakang & rumusan masalah) 4. Menunjukkan kemampuan berpikir ilmiah dasar
UAS (Seminar Proposal / Proyek Akhir)	Rubrik proposal final, rubrik presentasi seminar, dokumentasi hasil	1. Menyusun proposal tesis final yang komprehensif 2. Mengintegrasikan hasil revisi dan masukan 3. Mempresentasikan proposal secara ilmiah dan meyakinkan 4. Menunjukkan kesiapan untuk seminar proposal

Komponen	Bobot (%)
Tugas & Praktik CPMK 1–4	70
UTS	10
UAS (Proyek Akhir)	20
Total	100%

C. RUBRIK PENILAIAN

1) CPMK 1 – Menyusun Proposal Tesis

Indikator	4	3	2	1
Topik & rumusan masalah	Sangat relevan, spesifik, dan berbasis kebutuhan	Relevan & cukup jelas	Kurang spesifik	Tidak relevan
Latar belakang	Sangat logis, berbasis data & referensi kuat	Logis	Kurang logis	Tidak jelas
Kajian pustaka	Sangat lengkap, mutakhir & analitis	Cukup lengkap	Terbatas	Tidak memadai
Metodologi	Sangat tepat, rinci & sistematis	Tepat	Kurang tepat	Tidak sesuai
Sistematika proposal	Sangat lengkap & sesuai kaidah ilmiah	Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap

2) CPMK 2 – Presentasi Proposal Ilmiah

Indikator	4	3	2	1
Kejelasan penyampaian	Sangat jelas, runtut, komunikatif	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Penguasaan materi	Sangat menguasai & percaya diri	Menguasai	Kurang menguasai	Tidak menguasai
Media presentasi	Sangat menarik & efektif	Efektif	Kurang efektif	Tidak digunakan
Sikap presentasi	Sangat profesional & meyakinkan	Baik	Kurang	Tidak baik

3) CPMK 3 – Respon terhadap Kritik & Masukan

Indikator	4	3	2	1
Identifikasi masukan	Sangat tepat & relevan	Tepat	Kurang tepat	Tidak mampu
Argumentasi	Sangat logis & berbasis teori	Logis	Lemah	Tidak ada
Sikap terhadap kritik	Sangat terbuka & positif	Terbuka	Kurang terbuka	Menolak
Revisi proposal	Sangat tepat & signifikan	Tepat	Kurang	Tidak dilakukan

4) CPMK 4 – Etika Akademik

Indikator	4	3	2	1
Kejujuran akademik	0% plagiarisme	Sangat rendah	Ada indikasi	Tinggi
Sikap menghargai	Sangat menghargai & kolaboratif	Menghargai	Kurang	Tidak menghargai
Bahasa ilmiah	Sangat santun & profesional	Santun	Kurang	Tidak santun
Profesionalisme	Sangat disiplin & bertanggung jawab	Baik	Kurang	Tidak

5) RUBRIK UTS (TES KONSEPTUAL + DRAFT PROPOSAL)

Indikator	4	3	2	1
Penguasaan konsep	Sangat memahami & komprehensif	Memahami	Kurang memahami	Tidak memahami
Analisis masalah	Sangat logis & tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Draft proposal awal	Sangat sistematis & layak	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak layak
Argumentasi ilmiah	Sangat kuat & berbasis teori	Cukup kuat	Lemah	Tidak ada

6) RUBRIK UAS (SEMINAR PROPOSAL TESIS)

Indikator	4	3	2	1
Proposal final	Sangat lengkap & siap seminar	Lengkap	Kurang lengkap	Tidak layak
Integrasi revisi	Sangat tepat & menyeluruh	Tepat	Sebagian	Tidak ada
Presentasi seminar	Sangat komunikatif & meyakinkan	Baik	Kurang	Tidak baik
Kualitas analisis	Sangat mendalam & kritis	Cukup	Dangkal	Tidak ada
Rekomendasi/kelayakan	Sangat layak dilanjutkan penelitian	Layak	Kurang layak	Tidak layak

11.	Mata Kuliah	:	Tesis
	CPL	:	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerjasama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga pendidikan dasar dan menengah guna memupuk kepekaan sosial serta kepedulian.
	CPMK	:	1. Melaksanakan penelitian secara mandiri. 2. Mengelola data dan hasil penelitian secara sistematis. 3. Menyusun laporan tesis sesuai kaidah ilmiah. 4. Mengkomunikasikan hasil penelitian secara akademik. 5. Mengevaluasi implementasi kebijakan pendidikan.
	Sub CPMK		1. Merencanakan dan melaksanakan penelitian secara mandiri berdasarkan permasalahan yang relevan dengan konteks pendidikan serta kebutuhan sosial. 2. Mengelola data penelitian secara sistematis dan bertanggung jawab, meliputi pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyimpanan data sesuai kaidah ilmiah. 3. Menyusun laporan tesis secara komprehensif dan sistematis sesuai standar penulisan ilmiah yang berlaku. 4. Menginterpretasikan dan mengevaluasi hasil penelitian secara kritis, serta mengaitkannya dengan konteks pendidikan dan kebutuhan masyarakat. 5. Mengkomunikasikan hasil penelitian secara akademik melalui presentasi, publikasi, atau forum ilmiah dengan jelas, sistematis, dan argumentatif. 6. Menunjukkan etika akademik dan profesionalisme dalam seluruh proses penelitian, termasuk kejujuran, tanggung jawab, dan kepatuhan terhadap kaidah ilmiah. 7. Membangun dan memelihara jejaring kerjasama akademik dengan kolega/sejawat dalam kegiatan penelitian dan diseminasi hasil sebagai wujud kepekaan sosial dan kepedulian profesional.

A. KETERKAITAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1. Melaksanakan penelitian secara mandiri	1. Merencanakan & melaksanakan penelitian 2. Mengelola proses penelitian secara mandiri	Pelaksanaan penelitian	- Ketepatan desain penelitian - Kesesuaian metode dengan masalah - Kemandirian dalam pelaksanaan - Ketepatan prosedur penelitian	Project based learning, praktik lapangan	Lembar observasi, logbook penelitian, rubrik pelaksanaan	Proyek penelitian	25
2. Mengelola data dan hasil penelitian secara sistematis	3. Mengelola data penelitian 4. Menganalisis dan mengevaluasi hasil penelitian	Pengelolaan & analisis data	- Ketepatan pengumpulan data - Ketepatan teknik analisis - Kualitas interpretasi data - Keakuratan penyajian hasil	Praktik analisis data, studi kasus	Rubrik analisis data, software analisis, lembar kerja	Tugas analisis data	20
3. Menyusun laporan tesis sesuai kaidah ilmiah	5. Menyusun laporan tesis komprehensif	Penulisan tesis	- Sistematika penulisan (Bab 1–5) - Kualitas argumentasi ilmiah - Konsistensi sitasi & referensi - Kesesuaian dengan kaidah ilmiah	Project based learning, bimbingan	Rubrik tesis, checklist penulisan	Proyek (laporan tesis)	20
4. Mengkomunikasikan hasil penelitian secara akademik	6. Mengkomunikasikan hasil penelitian 7. Membangun jejaring akademik	Presentasi & publikasi ilmiah	- Kejelasan penyajian hasil - Penguasaan materi - Argumentasi ilmiah - Kemampuan kolaborasi & komunikasi	Presentasi, seminar, diskusi ilmiah	Rubrik presentasi, observasi sikap	Seminar/presentasi	10
—	—	UTS	- Penguasaan konsep penelitian - Kemampuan merancang penelitian - Penyusunan	Tes tertulis, studi kasus	Soal esai, rubrik	Ujian tengah semester	10

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
			proposal awal				
—	—	UAS	- Kualitas penelitian & laporan tesis - Integrasi hasil penelitian - Kelayakan publikasi/presentasi - Profesionalisme akademik	Project based assessment	Rubrik tesis final & presentasi	Ujian akhir (sidang/seminar)	15

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Melaksanakan penelitian secara mandiri	Rubrik pelaksanaan penelitian, logbook penelitian, lembar observasi	1. Menyusun dan melaksanakan desain penelitian secara tepat 2. Menentukan metode sesuai dengan masalah penelitian 3. Menunjukkan kemandirian dalam proses penelitian 4. Melaksanakan prosedur penelitian secara sistematis
2. Mengelola data dan hasil penelitian secara sistematis	Rubrik analisis data, lembar kerja analisis, software pengolahan data	1. Mengumpulkan data secara tepat dan valid 2. Mengolah dan menganalisis data sesuai metode 3. Menginterpretasikan hasil penelitian secara logis 4. Menyajikan data dalam bentuk tabel/grafik yang tepat
3. Menyusun laporan tesis sesuai kaidah ilmiah	Rubrik penulisan tesis, checklist sistematika, bimbingan	1. Menyusun laporan tesis (Bab 1–5) secara sistematis 2. Menggunakan referensi yang relevan dan mutakhir 3. Menerapkan teknik sitasi dengan benar 4. Menunjukkan konsistensi penulisan ilmiah
4. Mengkomunikasikan hasil penelitian secara akademik	Rubrik presentasi, lembar observasi seminar, dokumentasi	1. Menyampaikan hasil penelitian secara sistematis dan komunikatif 2. Menunjukkan penguasaan materi 3. Menyusun argumentasi ilmiah yang kuat 4. Menunjukkan kemampuan komunikasi dan kolaborasi
UTS (Evaluasi Tengah Semester)	Tes esai, studi kasus, draft proposal penelitian	1. Menguasai konsep dasar metodologi penelitian 2. Menganalisis permasalahan penelitian 3. Menyusun rancangan/proposal awal penelitian 4. Menunjukkan kemampuan berpikir ilmiah
UAS (Sidang/Seminar Tesis)	Rubrik tesis final, rubrik presentasi, penilaian penguji	1. Menyusun laporan tesis final yang komprehensif 2. Mengintegrasikan hasil penelitian secara utuh 3. Mempresentasikan hasil penelitian secara ilmiah 4. Menunjukkan kesiapan akademik dalam sidang

PRESENTASE PENILAIAN

Komponen	Bobot (%)
Tugas/Proses (CPMK 1–4)	70%
UTS	10%
UAS (Tesis/Sidang)	20%
Total	100%

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Pelaksanaan Penelitian (CPMK 1)

Indikator	4	3	2	1
Desain penelitian	Sangat tepat, lengkap, inovatif	Tepat	Kurang tepat	Tidak sesuai
Kesesuaian metode	Sangat sesuai & argumentatif	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kemandirian	Sangat mandiri	Mandiri	Kurang mandiri	Tidak mandiri
Prosedur penelitian	Sistematis & konsisten	Cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak sistematis

2) Pengelolaan dan Analisis Data (CPMK 2)

Indikator	4	3	2	1
Pengumpulan data	Sangat valid & tepat	Valid	Kurang valid	Tidak valid
Analisis data	Sangat tepat & mendalam	Tepat	Kurang tepat	Tidak mampu
Interpretasi hasil	Sangat logis & kritis	Logis	Kurang logis	Tidak logis
Penyajian data	Sangat jelas (tabel/grafik tepat)	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas

3) Penulisan Tesis (CPMK 3)

Indikator	4	3	2	1
Sistematika (Bab 1–5)	Sangat lengkap & runtut	Lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Argumentasi ilmiah	Sangat kuat & kritis	Cukup kuat	Lemah	Tidak ada
Referensi & sitasi	Sangat konsisten & sesuai	Konsisten	Kurang konsisten	Tidak sesuai
Bahasa ilmiah	Sangat baik & akademik	Baik	Kurang	Tidak sesuai

4) Komunikasi Ilmiah (CPMK 4)

Indikator	4	3	2	1
Penyampaian	Sangat jelas & komunikatif	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Penguasaan materi	Sangat menguasai	Menguasai	Kurang	Tidak
Argumentasi	Sangat kuat	Cukup	Lemah	Tidak ada
Sikap & kolaborasi	Sangat profesional	Baik	Kurang	Tidak

5) UTS

Indikator	4	3	2	1
Penguasaan konsep	Sangat komprehensif	Baik	Cukup	Kurang
Analisis masalah	Sangat logis	Logis	Kurang	Tidak
Draft proposal	Sangat layak	Layak	Kurang	Tidak layak

6) UAS

Indikator	4	3	2	1
Kualitas tesis	Sangat lengkap & siap publikasi	Lengkap	Kurang	Tidak layak
Analisis & temuan	Sangat mendalam	Cukup	Dangkal	Tidak ada
Presentasi	Sangat meyakinkan	Baik	Kurang	Tidak
Jawaban penguji	Sangat argumentatif	Cukup	Lemah	Tidak mampu
Kontribusi penelitian	Sangat jelas & signifikan	Jelas	Kurang	Tidak ada

BAB II MATA KULIAH PILIHAN

1	Mata Kuliah	:	Riset dan Praktik Pembelajaran di Sekolah Dasar
	CPL	:	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerjasama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga pendidikan dasar dan menengah guna memupuk kepekaan sosial serta kepedulian.
	CPMK	:	1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di SD. 2. Melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). 3. Menganalisis hasil praktik pembelajaran. 4. Menghasilkan solusi inovatif untuk peningkatan mutu pembelajaran
	Sub CPMK		1. Mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar secara kritis berdasarkan hasil observasi dan kebutuhan nyata di lapangan. 2. Merancang dan melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) secara sistematis untuk mengatasi permasalahan pembelajaran yang ditemukan. 3. Mengumpulkan, mengelola, dan menganalisis data hasil praktik pembelajaran/PTK secara tepat dan berbasis metode ilmiah. 4. Mengevaluasi efektivitas tindakan pembelajaran berdasarkan hasil analisis data secara reflektif dan berkelanjutan. 5. Mengembangkan solusi inovatif untuk peningkatan mutu pembelajaran di SD yang relevan, aplikatif, dan berbasis hasil penelitian. 6. Mengkomunikasikan hasil praktik pembelajaran dan PTK secara ilmiah melalui laporan, presentasi, atau forum akademik. 7. Menunjukkan sikap kolaboratif dan membangun jejaring profesional dengan guru, sejawat, dan pihak sekolah dalam pelaksanaan dan pengembangan praktik pembelajaran.

A. KETERKAITAN CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di SD	1. Mengidentifikasi & merumuskan masalah pembelajaran	Identifikasi masalah	- Ketepatan identifikasi masalah - Relevansi dengan kondisi kelas - Kejelasan rumusan masalah	Observasi, studi kasus	Lembar observasi, rubrik identifikasi masalah	Tugas analisis masalah	15
2. Melakukan penelitian tindakan kelas (PTK)	2. Merancang & melaksanakan PTK	Pelaksanaan PTK	- Kesesuaian desain PTK - Kejelasan langkah siklus - Ketepatan tindakan pembelajaran - Keterlaksanaan PTK	Project based learning, praktik	Rubrik PTK, logbook, lembar observasi	Proyek PTK	25
3. Menganalisis hasil praktik pembelajaran	3. Mengelola & menganalisis data 4. Mengevaluasi efektivitas tindakan	Analisis & evaluasi	- Ketepatan pengolahan data - Kedalaman analisis - Ketepatan evaluasi tindakan - Refleksi hasil pembelajaran	Praktik analisis, refleksi	Rubrik analisis, lembar kerja	Laporan analisis PTK	20
4. Menghasilkan solusi inovatif untuk peningkatan mutu pembelajaran	5. Mengembangkan solusi inovatif 6. Mengkomunikasikan hasil PTK 7. Membangun kolaborasi & jejaring	Inovasi & komunikasi	- Kebaruan solusi pembelajaran - Kesesuaian dengan masalah - Kejelasan presentasi - Kemampuan kolaborasi	Presentasi, diskusi, kolaborasi	Rubrik inovasi, rubrik presentasi, observasi	Presentasi & produk inovasi	15
—	—	UTS	- Penguasaan konsep PTK - Kemampuan merancang PTK sederhana - Analisis kasus	Tes esai, studi kasus	Soal esai, rubrik	Ujian tengah semester	10

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
			pembelajaran				
—	—	UAS	- Kualitas laporan PTK - Integrasi hasil siklus - Kelayakan solusi inovatif - Presentasi hasil PTK	Project based assessment	Rubrik laporan & presentasi	Ujian akhir (laporan & seminar PTK)	15

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran di SD	Lembar observasi kelas, rubrik analisis masalah, studi kasus	1. Mengidentifikasi masalah pembelajaran secara tepat dan relevan 2. Merumuskan masalah secara jelas dan terfokus 3. Menunjukkan keterkaitan masalah dengan kondisi nyata kelas
2. Melakukan penelitian tindakan kelas (PTK)	Rubrik proposal & pelaksanaan PTK, logbook, lembar observasi	1. Menyusun desain PTK sesuai kaidah (siklus, Tindakan) 2. Melaksanakan tindakan pembelajaran secara sistematis 3. Menunjukkan keterlaksanaan siklus PTK 4. Mengelola proses PTK secara mandiri/kolaboratif
3. Menganalisis hasil praktik pembelajaran	Rubrik analisis data, lembar kerja, laporan PTK	1. Mengolah data hasil tindakan secara tepat 2. Menganalisis data secara logis dan mendalam 3. Mengevaluasi efektivitas tindakan pembelajaran 4. Menyusun refleksi berbasis data
4. Menghasilkan solusi inovatif untuk peningkatan mutu pembelajaran	Rubrik inovasi pembelajaran, rubrik presentasi, observasi kolaborasi	1. Menghasilkan solusi pembelajaran yang inovatif dan relevan 2. Menunjukkan keterkaitan solusi dengan masalah 3. Mengkomunikasikan hasil secara sistematis dan ilmiah 4. Menunjukkan kemampuan kolaborasi dan jejaring
UTS (Evaluasi Tengah Semester)	Tes esai, studi kasus PTK, draft rancangan PTK	1. Menguasai konsep dasar PTK 2. Menganalisis kasus pembelajaran di SD 3. Menyusun rancangan PTK sederhana 4. Menunjukkan kemampuan berpikir ilmiah
UAS (Laporan & Seminar PTK)	Rubrik laporan PTK, rubrik presentasi, penilaian dosen	1. Menyusun laporan PTK secara sistematis (siklus lengkap) 2. Mengintegrasikan hasil tindakan dan refleksi 3. Menghasilkan solusi inovatif berbasis data 4. Mempresentasikan hasil PTK secara ilmiah

Presentase Penilaian

Komponen	Bobot (%)
Tugas/Proses (CPMK 1–4)	70%
UTS	10%
UAS (Laporan & Seminar PTK)	20%
Total	100%

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Plan

Indikator	4	3	2	1
Rumusan masalah	Sangat jelas, spesifik, berbasis data	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Tujuan tindakan	Sangat relevan & terukur	Relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
Desain tindakan	Sangat sistematis & inovatif	Sistematis	Kurang sistematis	Tidak sesuai
Instrumen	Sangat lengkap & valid	Lengkap	Kurang lengkap	Tidak ada

2) ACT (Pelaksanaan Tindakan)

Indikator	4	3	2	1
Kesesuaian dengan rencana	Sangat sesuai	Sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Pengelolaan kelas	Sangat efektif	Efektif	Kurang efektif	Tidak efektif
Strategi pembelajaran	Sangat tepat & inovatif	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Keterlibatan siswa	Sangat aktif	Aktif	Kurang aktif	Pasif

3) OBSERVE (Observasi)

Indikator	4	3	2	1
Teknik pengumpulan data	Sangat tepat & sistematis	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Ketepatan data	Sangat valid	Valid	Kurang valid	Tidak valid
Kelengkapan data	Sangat lengkap	Lengkap	Kurang	Tidak lengkap
Dokumentasi	Sangat baik (lengkap & rapi)	Baik	Kurang	Tidak ada

4) REFLECT (Refleksi)

Indikator	4	3	2	1
Analisis hasil	Sangat mendalam & kritis	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak ada
Evaluasi tindakan	Sangat tepat	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Perbaikan siklus	Sangat jelas & aplikatif	Jelas	Kurang jelas	Tidak ada
Keterkaitan data & refleksi	Sangat kuat	Cukup	Lemah	Tidak ada

2	Mata Kuliah	:	Studi Penelitian dan Inovasi Pembelajaran SD
	CPL	:	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerjasama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga pendidikan dasar dan menengah guna memupuk kepekaan sosial serta kepedulian.
	CPMK	:	1. Mengkaji berbagai inovasi pembelajaran SD. 2. Mengembangkan model pembelajaran inovatif. 3. Melakukan validasi akademik terhadap inovasi pembelajaran. 4. Mengevaluasi dampak inovasi terhadap kualitas pendidikan
	Sub CPMK		1. Mengidentifikasi dan mengkaji berbagai inovasi pembelajaran di sekolah dasar secara kritis berdasarkan teori, hasil penelitian, dan praktik di lapangan. 2. Menganalisis karakteristik, keunggulan, dan keterbatasan inovasi pembelajaran dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa. 3. Merancang dan mengembangkan model pembelajaran inovatif yang relevan, kontekstual, dan berbasis kebutuhan peserta didik di sekolah dasar. 4. Melakukan validasi akademik terhadap model inovasi pembelajaran melalui kajian pakar, uji coba terbatas, atau diskusi ilmiah. 5. Mengevaluasi efektivitas dan dampak inovasi pembelajaran terhadap peningkatan kualitas pembelajaran secara sistematis dan berbasis data. 6. Mengkomunikasikan hasil kajian dan pengembangan inovasi pembelajaran dalam bentuk laporan, presentasi, atau forum ilmiah secara sistematis dan argumentatif. 7. Membangun dan memelihara jejaring kolaboratif dengan guru dan sejawat dalam pengembangan serta implementasi inovasi pembelajaran sebagai wujud kepekaan sosial dan profesionalisme.

A. KESESUAIAN CPMK-SUB CPMK-MATRIK DAN BOBOT

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1. Mengkaji berbagai inovasi pembelajaran SD	1. Mengidentifikasi & mengkaji inovasi pembelajaran 2. Menganalisis karakteristik, keunggulan & kelemahan inovasi	Kajian inovasi	- Ketepatan identifikasi inovasi - Kedalaman analisis karakteristik - Kemampuan membandingkan inovasi - Relevansi dengan konteks SD	Literature review, diskusi	Rubrik kajian literatur, lembar analisis	Tugas kajian inovasi	20
2. Mengembangkan model pembelajaran inovatif	3. Merancang & mengembangkan model inovatif	Pengembangan model	- Kesesuaian model dengan kebutuhan siswa - Kebaruan (inovasi) model - Kejelasan sintaks/model - Kelayakan implementasi	Project based learning	Rubrik desain model, portofolio	Proyek model inovasi	25
3. Melakukan validasi akademik terhadap inovasi pembelajaran	4. Melakukan validasi akademik model	Validasi model	- Ketepatan prosedur validasi - Keterlibatan ahli/sejawat - Analisis hasil validasi - Perbaikan model berdasarkan masukan	Diskusi ilmiah, uji ahli	Rubrik validasi, lembar validasi ahli	Laporan validasi	15

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
4. Mengevaluasi dampak inovasi terhadap kualitas pendidikan	5. Mengevaluasi efektivitas inovasi 6. Mengkomunikasikan hasil 7. Membangun jejaring kolaboratif	Evaluasi & diseminasi	- Ketepatan analisis dampak inovasi - Kualitas evaluasi berbasis data - Kejelasan presentasi hasil - Kemampuan kolaborasi	Presentasi, refleksi, diskusi	Rubrik evaluasi, rubrik presentasi, observasi	Presentasi & laporan	15
—	—	UTS	- Penguasaan konsep inovasi pembelajaran - Analisis contoh inovasi - Perancangan model sederhana	Tes esai, studi kasus	Soal esai, rubrik	Ujian tengah semester	10
—	—	UAS	- Kualitas model inovasi - Hasil validasi & evaluasi - Kelayakan implementasi - Presentasi produk inovasi	Project based assessment	Rubrik proyek & presentasi	Ujian akhir (produk & seminar inovasi)	15

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Mengkaji berbagai inovasi pembelajaran SD	Rubrik kajian literatur, lembar analisis jurnal, tugas review artikel	1. Mengidentifikasi inovasi pembelajaran secara tepat 2. Menganalisis karakteristik dan keunggulan inovasi 3. Membandingkan berbagai model inovasi pembelajaran 4. Menunjukkan kedalaman kajian berbasis referensi ilmiah
2. Mengembangkan model pembelajaran inovatif	Rubrik desain model, portofolio produk, lembar kerja pengembangan	1. Merancang model pembelajaran inovatif sesuai kebutuhan SD 2. Menjelaskan sintaks/model secara sistematis 3. Menunjukkan kebaruan (novelty) model 4. Menyusun desain yang dapat diimplementasikan
3. Melakukan validasi akademik terhadap inovasi pembelajaran	Lembar validasi ahli, rubrik validasi model, dokumentasi revisi	1. Melaksanakan validasi model dengan benar 2. Menganalisis masukan dari ahli/sejawat 3. Merevisi model berdasarkan hasil validasi - Menunjukkan kesesuaian model dengan standar akademik
4. Mengevaluasi dampak inovasi terhadap kualitas pendidikan	Rubrik evaluasi, rubrik presentasi, laporan akhir inovasi	1. Menganalisis dampak inovasi terhadap pembelajaran 2. Mengevaluasi efektivitas model secara berbasis data 3. Mengkomunikasikan hasil secara sistematis 4. Menunjukkan kemampuan kolaborasi dan refleksi
UTS (Evaluasi Tengah Semester)	Tes esai, studi kasus inovasi pembelajaran, desain awal model	1. Menguasai konsep inovasi pembelajaran SD 2. Menganalisis contoh inovasi pembelajaran 3. Menyusun rancangan awal model inovatif 4. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan analitis
UAS (Proyek & Seminar Inovasi Pembelajaran)	Rubrik produk inovasi, rubrik presentasi, penilaian dosen/penguji	1. Menghasilkan model pembelajaran inovatif yang utuh 2. Menyajikan hasil validasi dan revisi model 3. Mempresentasikan inovasi secara ilmiah 4. Menunjukkan kelayakan implementasi model

PRESENTASE PENILAIAN

Komponen	Bobot (%)
Tugas / Proses (CPMK 1–4)	70%
UTS	10%
UAS (Proyek & Seminar Inovasi)	20%
Total	100%

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Identifikasi & Kajian Inovasi

Indikator	4	3	2	1
Ketepatan identifikasi inovasi	Sangat tepat & relevan dengan SD	Tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Kedalaman kajian literatur	Sangat mendalam & mutakhir	Cukup mendalam	Dangkal	Tidak ada kajian
Analisis inovasi	Sangat kritis & komparatif	Kritis	Kurang kritis	Tidak analitis

2) Desain Model Pembelajaran Inovatif

Indikator	4	3	2	1
Kebaruan (novelty)	Sangat inovatif & orisinal	Inovatif	Kurang inovatif	Tidak inovatif
Struktur model	Sangat jelas & sistematis	Jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Kesesuaian dengan SD	Sangat relevan	Relevan	Kurang relevan	Tidak relevan
Kelayakan implementasi	Sangat layak	Layak	Kurang layak	Tidak layak

3) Validasi Akademik Model

Indikator	4	3	2	1
Prosedur validasi	Sangat tepat & lengkap	Tepat	Kurang tepat	Tidak dilakukan
Analisis masukan ahli	Sangat kritis & tepat	Cukup	Kurang	Tidak ada
Revisi model	Sangat sesuai masukan	Sesuai	Kurang sesuai	tidak direvisi

4) Evaluasi Dampak Inovasi

Indikator	4	3	2	1
Analisis dampak	Sangat mendalam & berbasis data	Cukup	Dangkal	Tidak ada
Efektivitas inovasi	Sangat efektif	Efektif	Kurang efektif	Tidak efektif
Refleksi pembelajaran	Sangat kritis & reflektif	Cukup	Kurang	Tidak ada
Komunikasi hasil	Sangat sistematis & ilmiah	Baik	Kurang	Tidak jelas

3	Mata Kuliah	:	Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Teknologi
	CPL	:	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada praktek profesional, di bidang inklusi pendidikan dasar dan menengah melalui riset yang bermuatan nilai
	CPMK	:	1. Menganalisis kebutuhan inovasi pembelajaran berbasis teknologi. 2. Mengembangkan media pembelajaran digital. 3. Mengintegrasikan nilai Islam dalam inovasi pembelajaran. 4. Mengevaluasi efektivitas teknologi dalam pembelajaran.
	Sub CPMK		1. Mengidentifikasi dan menganalisis kebutuhan inovasi pembelajaran berbasis teknologi pada pendidikan dasar dan menengah berdasarkan konteks kelas, karakteristik peserta didik, dan perkembangan IPTEK. 2. Menganalisis berbagai model dan media pembelajaran digital yang relevan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di pendidikan dasar. 3. Mengembangkan media pembelajaran digital berbasis teknologi yang inovatif, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran abad 21. 4. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam desain dan implementasi inovasi pembelajaran berbasis teknologi secara kontekstual dan bermakna. 5. Menerapkan dan mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi dalam pembelajaran berdasarkan data empiris dan hasil implementasi di kelas. 6. Mengkomunikasikan hasil pengembangan inovasi pembelajaran berbasis teknologi dalam bentuk laporan, presentasi, atau publikasi ilmiah secara sistematis. 7. Menunjukkan sikap profesional, kolaboratif, dan beretika dalam pengembangan inovasi pembelajaran berbasis teknologi yang berlandaskan nilai dan tanggung jawab akademik

A. Keterkaitan CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1. Menganalisis kebutuhan inovasi pembelajaran berbasis teknologi	1. Identifikasi kebutuhan inovasi berbasis teknologi	Analisis kebutuhan	- Ketepatan identifikasi kebutuhan pembelajaran - Kesesuaian dengan karakteristik siswa - Ketepatan analisis konteks sekolah	Studi kasus, observasi, diskusi	Lembar analisis kebutuhan, rubrik analisis	Tugas analisis kebutuhan	15
2. Menganalisis model/media pembelajaran digital	2. Analisis media pembelajaran digital	Kajian media digital	- Ketepatan analisis media digital - Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran - Kedalaman kajian literatur	Literature review, diskusi kelompok	Rubrik review media digital	Tugas review jurnal/media	15
3. Mengembangkan media pembelajaran digital	3. Pengembangan media pembelajaran digital	Pengembangan media	- Kreativitas media digital - Kesesuaian dengan materi pembelajaran - Interaktivitas media - Kelayakan penggunaan	Project based learning	Rubrik produk media, portofolio	Proyek media digital	20
4. Mengintegrasikan nilai Islam dalam inovasi pembelajaran	4. Integrasi nilai Islam dalam desain inovasi	Integrasi nilai	- Kesesuaian nilai Islam dengan konten - Relevansi integrasi nilai dalam media -	Diskusi, refleksi, project based	Rubrik integrasi nilai	Tugas penguatan nilai	10

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
			Kejelasan implementasi nilai				
5. Mengevaluasi efektivitas teknologi dalam pembelajaran	5. Evaluasi efektivitas media pembelajaran	Evaluasi & implementasi	- Ketepatan metode evaluasi - Analisis hasil implementasi - Kualitas refleksi penggunaan teknologi	Praktik, observasi, refleksi	Rubrik evaluasi, lembar observasi	Laporan evaluasi	10
—	—	UTS	- Analisis kebutuhan teknologi pembelajaran - Pemahaman konsep media digital - Studi kasus inovasi pembelajaran	Tes esai, studi kasus	Soal esai, rubrik	Ujian tengah semester	15
—	—	UAS	- Kualitas media pembelajaran digital - Integrasi nilai Islam - Evaluasi implementasi media - Presentasi inovasi	Project based assessment	Rubrik produk & presentasi	Ujian akhir (produk & seminar)	15

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Menganalisis kebutuhan inovasi pembelajaran berbasis teknologi	Lembar analisis kebutuhan, rubrik studi kasus, observasi kelas	1. Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran berbasis teknologi secara tepat 2. Menganalisis karakteristik peserta didik dan konteks sekolah 3. Menentukan prioritas kebutuhan inovasi secara logis
2. Mengembangkan media pembelajaran digital	Rubrik produk media digital, portofolio, checklist desain media	1. Menghasilkan media pembelajaran digital yang kreatif dan interaktif 2. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran 3. Kualitas desain (visual, audio, navigasi) 4. Kelayakan penggunaan di kelas
3. Mengintegrasikan nilai Islam dalam inovasi pembelajaran	Rubrik integrasi nilai, lembar refleksi, review konten	1. Integrasi nilai Islam dalam materi/media secara relevan 2. Kesesuaian nilai dengan konteks pembelajaran 3. Kejelasan implementasi nilai dalam desain pembelajaran
4. Mengevaluasi efektivitas teknologi dalam pembelajaran	Rubrik evaluasi pembelajaran, lembar observasi, laporan implementasi	1. Ketepatan metode evaluasi penggunaan teknologi 2. Analisis data hasil pembelajaran 3. Refleksi efektivitas media pembelajaran 4. Rekomendasi perbaikan
UTS (Evaluasi Tengah Semester)	Tes esai, studi kasus inovasi teknologi pembelajaran	1. Menguasai konsep dasar inovasi pembelajaran berbasis teknologi 2. Menganalisis kebutuhan teknologi dalam pembelajaran 3. Menyelesaikan studi kasus pembelajaran digital 4. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis
UAS (Proyek & Seminar Media Pembelajaran Digital)	Rubrik produk media digital, rubrik presentasi, penilaian dosen/penguji	1. Menghasilkan media pembelajaran digital inovatif 2. Mengintegrasikan nilai Islam dalam produk pembelajaran 3. Mempresentasikan hasil secara sistematis dan ilmiah 4. Mengevaluasi efektivitas media berbasis data

PRESENTASE PENILAIAN

Komponen	Bobot (%)
Tugas/Proses (CPMK 1–4)	70%
UTS	10%
UAS (Produk & Seminar Media Digital)	20%
Total	100%

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Desain dan tampilan Media

Indikator	4	3	2	1
Kemenarikan visual	Sangat menarik, profesional	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik
Keterpaduan desain	Sangat konsisten & rapi	Cukup konsisten	Kurang konsisten	Tidak konsisten
Navigasi media	Sangat mudah & intuitif	Mudah	Kurang mudah	Membingungkan

2) Integrasi Nilai Islam

Indikator	4	3	2	1
Relevansi nilai Islam	Sangat kuat & kontekstual	Relevan	Kurang relevan	Tidak ada
Implementasi nilai	Sangat jelas dalam media	Jelas	Kurang jelas	Tidak ada
Konsistensi nilai	Sangat konsisten	Cukup	Kurang	Tidak konsisten

3) Efektivitas Pembelajaran

Indikator	4	3	2	1
Peningkatan pemahaman	Sangat meningkatkan pemahaman	Meningkat	Kurang meningkat	Tidak meningkatkan
Keterlibatan siswa	Sangat aktif	Aktif	Kurang aktif	Pasif
Kelayakan implementasi	Sangat layak	Layak	Kurang layak	Tidak layak

4	Mata Kuliah	:	Pengembangan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar
	CPL	:	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada praktek profesional, di bidang inklusi pendidikan dasar dan menengah melalui riset yang bermuatan nilai
	CPMK	:	1. Mengidentifikasi jenis teknologi pembelajaran. 2. Mendesain produk teknologi pendidikan. 3. Mengimplementasikan teknologi dalam pembelajaran. 4. Menilai keberhasilan penggunaan teknologi pendidikan.
	Sub CPMK		1. Mahasiswa mampu Mengkaji dan mengidentifikasi berbagai jenis teknologi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan pendidikan dasar inklusif. 2. Mahasiswa mampu Mengembangkan desain produk teknologi pendidikan berbasis hasil analisis dan riset. 3. Mahasiswa mampu Menerapkan teknologi pembelajaran secara efektif dalam praktik pembelajaran nyata. 4. Mahasiswa mampu Mengevaluasi dan merefleksikan keberhasilan penggunaan teknologi pembelajaran untuk perbaikan berkelanjutan.

A. Keterkaitan CPMK-SUB CPMK-INSTRUMEN DAN BOBOT

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
Mengidentifikasi jenis teknologi pembelajaran	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis dan kebutuhan teknologi pembelajaran dalam pendidikan dasar inklusif	Pengetahuan	Menjelaskan konsep, jenis, dan fungsi teknologi pembelajaran	Ceramah, diskusi	Tes tertulis	Kuis/tugas individu	10%
Mendesain produk teknologi pendidikan	Mahasiswa mampu merancang produk teknologi pembelajaran berbasis kebutuhan peserta didik	Keterampilan	Menghasilkan desain/media pembelajaran inovatif	Project Based Learning	Rubrik produk	Penilaian proyek	20%
Mengimplementasikan teknologi dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu menerapkan teknologi dalam simulasi pembelajaran	Keterampilan	Menggunakan teknologi secara efektif dalam praktik	Praktik/simulasi	Lembar observasi	Unjuk kerja	20%
Menilai keberhasilan penggunaan teknologi pendidikan	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi pembelajaran	Pengetahuan & Keterampilan	Menganalisis hasil dan dampak penggunaan teknologi	Studi kasus	Rubrik analisis	Laporan	10%
Integrasi seluruh CPMK	Mahasiswa mampu mengintegrasikan identifikasi, desain, implementasi, dan evaluasi berbasis riset dan nilai	Sikap & Keterampilan	Menunjukkan sikap kritis, inovatif, dan berbasis nilai	Project Based Learning	Rubrik portofolio	Portofolio	10%

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
CPMK 1 & 2	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan desain teknologi pembelajaran	Pengetahuan	Menjawab soal terkait identifikasi dan desain teknologi pembelajaran	Ujian tertulis	Soal UTS	Ujian Tengah Semester (UTS)	15%
CPMK 3 & 4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dan mengevaluasi teknologi pembelajaran	Pengetahuan & Keterampilan	Menganalisis kasus implementasi dan evaluasi teknologi	Ujian tertulis/studi kasus	Soal UAS	Ujian Akhir Semester (UAS)	15%

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen Penilaian	Indikator Penilaian
Mengidentifikasi jenis teknologi pembelajaran	Tes tertulis (pilihan ganda & esai)	- Ketepatan menjelaskan konsep teknologi pembelajaran - Kemampuan mengklasifikasikan jenis teknologi pembelajaran - Ketepatan mengidentifikasi fungsi teknologi dalam pembelajaran
Mendesain produk teknologi pendidikan	Rubrik penilaian proyek/desain media	- Kesesuaian desain dengan kebutuhan peserta didik - Kreativitas dan inovasi produk - Kejelasan alur/desain pembelajaran - Kesesuaian dengan prinsip pembelajaran inklusif
Mengimplementasikan teknologi dalam pembelajaran	Lembar observasi unjuk kerja	- Ketepatan penggunaan teknologi dalam pembelajaran - Keterampilan mengoperasikan media/alat - Kesesuaian dengan skenario pembelajaran - Interaksi dengan peserta didik
Menilai keberhasilan penggunaan teknologi pendidikan	Rubrik penilaian laporan evaluasi	- Ketepatan analisis efektivitas teknologi - Penggunaan data/hasil pembelajaran - Kemampuan menarik Kesimpulan - Rekomendasi perbaikan
Integrasi seluruh CPMK	Rubrik portofolio	- Kelengkapan dokumen (identifikasi, desain, implementasi, evaluasi) - Keterpaduan antar tahapan - Kedalaman refleksi berbasis riset - Integrasi nilai dan sikap profesional
CPMK 1 & 2 (UTS)	Soal UTS (tes tertulis)	- Pemahaman konsep teknologi pembelajaran - Kemampuan analisis kebutuhan - Kemampuan merancang solusi teknologi
CPMK 3 & 4 (UAS)	Soal UAS (studi kasus/esai)	- Kemampuan menganalisis implementasi teknologi - Ketepatan evaluasi penggunaan teknologi - Kemampuan memberikan solusi perbaikan

BAB III MATA KULIAH WAJIB UNIVERSITAS (MKWU)

1	Mata Kuliah	:	Filsafat Ilmu dan Islamic Worldview
	CPL	:	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dalam bentuk riset secara mandiri dan bertanggung jawab
	CPMK	:	1. Menganalisis konsep dasar filsafat ilmu dalam pendidikan. 2. Mengkaji paradigma keilmuan dalam perspektif Islamic worldview. 3. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pengembangan ilmu pendidikan. 4. Mengevaluasi implikasi filsafat ilmu terhadap praktik pendidikan.
	Sub CPMK		1. Menganalisis dan menjelaskan konsep dasar filsafat ilmu dalam konteks pendidikan dasar dan menengah secara kritis dan sistematis. 2. Mengkaji dan membandingkan paradigma keilmuan dalam berbagai perspektif, khususnya dalam Islamic worldview, untuk memahami landasan epistemologis ilmu pendidikan. 3. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam pengembangan ilmu pendidikan sebagai dasar dalam merancang pembelajaran yang berkarakter dan beretika. 4. Mengevaluasi hubungan antara filsafat ilmu dan praktik pendidikan melalui pendekatan reflektif dan analitis terhadap kasus-kasus pendidikan nyata. 5. Mengembangkan pemikiran ilmiah mandiri yang bertanggung jawab dalam bentuk analisis atau riset sederhana berbasis Islamic worldview dalam bidang pendidikan.

A. KETERKAITAN CPMK- SUB CPMK-INSTRUMEN -BOBOT

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1. Menganalisis konsep dasar filsafat ilmu dalam pendidikan	Menganalisis konsep dasar filsafat ilmu dalam konteks pendidikan dasar dan menengah secara kritis dan sistematis	Pengetahuan konseptual	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep filsafat ilmu dan relevansinya dalam pendidikan	Ceramah interaktif, diskusi	Soal uraian, lembar diskusi	Tugas & diskusi kelas	10
2. Mengkaji paradigma keilmuan dalam perspektif Islamic worldview	Mengkaji dan membandingkan paradigma keilmuan dalam berbagai perspektif, khususnya Islamic worldview	Pemahaman konseptual & analitis	Mahasiswa mampu membandingkan paradigma ilmu Barat dan Islam secara tepat	Diskusi, presentasi	Rubrik presentasi, makalah	Presentasi & tugas kelompok	15
3. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pengembangan ilmu pendidikan	Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pengembangan ilmu pendidikan	Aplikasi & integrasi nilai	Mahasiswa mampu menerapkan nilai Islam dalam rancangan pembelajaran	Project based learning	Lembar proyek, rubrik	Proyek pembelajaran	10
4. Mengevaluasi implikasi filsafat ilmu terhadap praktik pendidikan	Mengevaluasi hubungan filsafat ilmu dan praktik pendidikan	Evaluasi & refleksi	Mahasiswa mampu menganalisis kasus pendidikan berbasis filsafat ilmu	Studi kasus, diskusi kritis	Lembar analisis kasus	Penugasan analisis kasus	15
5. Mengembangkan riset mandiri berbasis Islamic worldview dalam pendidikan	Mengembangkan pemikiran ilmiah mandiri berbasis Islamic worldview	Keterampilan riset	Mahasiswa mampu menyusun mini riset sederhana berbasis worldview Islam	Project research	Proposal & laporan mini riset	Proyek akhir riset	10

UTS	Evaluasi tengah semester (konsep & analisis CPMK 1–2)	Integratif	Penguasaan konsep filsafat ilmu & paradigma keilmuan	Ujian tertulis & presentasi	Soal ujian & rubrik	Ujian Tengah Semester	20
UAS	Evaluasi akhir semester (CPMK 3–5)	Integratif	Penguasaan aplikasi, evaluasi, dan riset berbasis Islamic worldview	Proyek, riset, studi kasus	Rubrik proyek & laporan	Ujian Akhir Semester	20

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Menganalisis konsep dasar filsafat ilmu dalam pendidikan	Soal uraian, lembar diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar filsafat ilmu secara sistematis dan relevan dalam konteks pendidikan
2. Mengkaji paradigma keilmuan dalam perspektif Islamic worldview	Rubrik presentasi, makalah	Mahasiswa mampu membandingkan dan menganalisis paradigma ilmu Barat dan Islam secara kritis
3. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pengembangan ilmu pendidikan	Lembar proyek, rubrik proyek pembelajaran	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Islam secara aplikatif
4. Mengevaluasi implikasi filsafat ilmu terhadap praktik pendidikan	Lembar analisis kasus, diskusi kritis	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menganalisis kasus pendidikan berdasarkan perspektif filsafat ilmu
5. Mengembangkan riset mandiri berbasis Islamic worldview dalam pendidikan	Proposal dan laporan mini riset	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan riset sederhana berbasis Islamic worldview secara sistematis
UTS	Soal ujian tertulis, rubrik presentasi, lembar analisis kasus	Mahasiswa mampu menguasai konsep, analisis, dan evaluasi awal CPMK 1–2
UAS	Rubrik proyek, rubrik riset, laporan akhir	Mahasiswa mampu mengaplikasikan, mengevaluasi, dan mengembangkan riset berbasis Islamic worldview (CPMK 3–5)

CPMK	Instrumen	Bobot (%)
CPMK 1	Soal uraian, lembar diskusi	10
CPMK 2	Rubrik presentasi, makalah	15
CPMK 3	Lembar proyek, rubrik proyek pembelajaran	10
CPMK 4	Lembar analisis kasus, diskusi kritis	15
CPMK 5	Proposal dan laporan mini riset	10
UTS	Soal ujian tertulis, rubrik presentasi, lembar analisis kasus	20
UAS	Rubrik proyek, rubrik riset, laporan akhir	20
TOTAL		100%

C. RUBRIK PENILAIAN

1) Konsep Dasar Filsafat Ilmu

Skor	Deskripsi
4 (Sangat Baik)	Menjelaskan konsep filsafat ilmu secara sangat lengkap, sistematis, tepat, dan mampu mengaitkan dengan konteks pendidikan secara kritis dan mendalam
3 (Baik)	Menjelaskan konsep dengan baik dan cukup sistematis, ada keterkaitan dengan pendidikan meskipun belum sangat mendalam
2 (Cukup)	Penjelasan konsep masih terbatas, kurang sistematis, dan hanya sebagian kecil keterkaitan dengan pendidikan
1 (Kurang)	Tidak mampu menjelaskan konsep dengan benar atau tidak relevan dengan filsafat ilmu

2) Paradigma Keilmuan & Islamic Worldview

Skor	Deskripsi
4 (Sangat Baik)	Perbandingan sangat kritis, jelas, mendalam, dan menunjukkan pemahaman kuat terhadap Islamic worldview
3 (Baik)	Perbandingan cukup jelas dan logis, namun analisis belum mendalam
2 (Cukup)	Perbandingan masih deskriptif, kurang analisis dan kurang tajam
1 (Kurang)	Tidak mampu membandingkan atau terjadi miskonsepsi konsep

3) Integrasi Nilai Islam dalam Pendidikan

Skor	Deskripsi
4 (Sangat Baik)	Rancangan pembelajaran inovatif, sangat jelas integrasi nilai Islam, aplikatif, dan kreatif
3 (Baik)	Rancangan cukup baik dengan integrasi nilai Islam yang jelas
2 (Cukup)	Integrasi nilai Islam masih terbatas dan kurang aplikatif
1 (Kurang)	Tidak menunjukkan integrasi nilai Islam dalam rancangan

4) Evaluasi Filsafat Ilmu dalam Pendidikan

Skor	Deskripsi
4 (Sangat Baik)	Analisis sangat kritis, tajam, berbasis teori filsafat ilmu, dan memberikan solusi reflektif
3 (Baik)	Analisis cukup baik dengan dasar teori yang jelas
2 (Cukup)	Analisis masih deskriptif dan kurang mendalam
1 (Kurang)	Tidak mampu menganalisis kasus secara benar

5) Riset Mandiri Islamic Worldview

Skor	Deskripsi
4 (Sangat Baik)	Riset sangat sistematis, metodologis, relevan, dan berbasis Islamic worldview secara kuat
3 (Baik)	Riset cukup sistematis dengan landasan metodologi yang jelas
2 (Cukup)	Riset masih sederhana dan kurang sistematis
1 (Kurang)	Tidak memenuhi standar penulisan atau tidak sesuai topik

2	Mata Kuliah	:	Pendidikan Karakter dan Budaya Akademik Islami (BudAI)
	CPL	:	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dengan memperhatikan dan menerapkan nilai keberagaman melalui pendekatann interdisiplin dan multidisiplin
	CPMK	:	1. Menganalisis konsep pendidikan karakter berbasis nilai Islam. 2. Mengidentifikasi permasalahan karakter dalam pendidikan dasar. 3. Merancang strategi penguatan karakter berbasis BudAI. 4. Menerapkan nilai keberagaman dalam pembelajaran.
	Sub CPMK		1. Menganalisis konsep pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam secara komprehensif dalam konteks pendidikan dasar dan menengah. 2. Mengidentifikasi dan mengevaluasi permasalahan karakter peserta didik dalam lingkungan pendidikan dasar secara kritis dan berbasis fakta lapangan. 3. Merancang strategi penguatan pendidikan karakter berbasis Budaya Akademik Islami (BudAI) melalui pendekatan interdisipliner dan multidisipliner. 4. Menerapkan nilai-nilai keberagaman dalam proses pembelajaran yang inklusif, humanis, dan sesuai dengan prinsip pendidikan Islam. 5. Mengintegrasikan pemecahan masalah pendidikan karakter dengan pendekatan ilmiah berbasis nilai Islam dan keberagaman dalam konteks pendidikan dasar dan menengah.

A. KETERKAITAN CPL-CPMK-SUB CPMK-BOBOT

CPMK	Sub-CPMK	Komponen	Indikator	Metode	Instrumen	Bentuk Penilaian	Bobot (%)
1. Menganalisis konsep pendidikan karakter berbasis nilai Islam	Menganalisis konsep pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam secara komprehensif	Pengetahuan konseptual	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan karakter berbasis Islam secara sistematis	Ceramah interaktif, diskusi	Soal uraian, diskusi kelas	Tugas & diskusi	15
2. Mengidentifikasi permasalahan karakter dalam pendidikan dasar	Mengidentifikasi dan mengevaluasi permasalahan karakter peserta didik	Analisis masalah	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah karakter di lingkungan pendidikan dasar	Studi kasus, diskusi	Lembar analisis kasus	Penugasan analisis kasus	15
3. Merancang strategi penguatan karakter berbasis BudAI	Merancang strategi penguatan karakter berbasis Budaya Akademik Islami	Aplikasi & perancangan	Mahasiswa mampu merancang strategi penguatan karakter berbasis BudAI	Project based learning	Lembar proyek, rubrik	Proyek pembelajaran	20
4. Menerapkan nilai keberagaman dalam pembelajaran	Menerapkan nilai keberagaman dalam pembelajaran inklusif	Implementasi nilai	Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai keberagaman dalam pembelajaran	Praktik mengajar, diskusi	Rubrik praktik	Microteaching	15
	Mengintegrasikan problem solving pendidikan karakter berbasis interdisipliner	Pemecahan masalah	Mahasiswa mampu menyusun solusi berbasis nilai Islam dan keberagaman	Project research	Proposal & laporan	Proyek akhir	5
UTS	Evaluasi tengah semester (CPMK 1–2)	Integratif	Mahasiswa mampu memahami konsep dan menganalisis masalah karakter	Tes tertulis, studi kasus	Soal ujian & rubrik	Ujian Tengah Semester	15
UAS	Evaluasi akhir semester (CPMK 3–5)	Integratif	Mahasiswa mampu merancang, menerapkan, dan menyelesaikan	Proyek, presentasi, laporan	Rubrik proyek & presentasi	Ujian Akhir Semester	15

			n problem pendidikan karakter				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

B. INSTRUMEN PENILAIAN

CPMK	Instrumen	Indikator
1. Menganalisis konsep pendidikan karakter berbasis nilai Islam	Soal uraian, diskusi kelas	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan karakter berbasis Islam secara sistematis dan tepat
2. Mengidentifikasi permasalahan karakter dalam pendidikan dasar	Lembar analisis kasus	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi permasalahan karakter peserta didik secara kritis
3. Merancang strategi penguatan karakter berbasis BudAI	Lembar proyek, rubrik proyek	Mahasiswa mampu merancang strategi penguatan karakter berbasis Budaya Akademik Islami secara aplikatif
4. Menerapkan nilai keberagaman dalam pembelajaran	Rubrik praktik (microteaching), observasi	Mahasiswa mampu menerapkan nilai keberagaman dalam pembelajaran yang inklusif dan humanis
5. Mengintegrasikan pemecahan masalah karakter berbasis Islam dan keberagaman	Proposal dan laporan proyek	Mahasiswa mampu menyusun solusi pemecahan masalah pendidikan karakter berbasis pendekatan interdisipliner
UTS	Soal ujian tertulis, studi kasus	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan analisis masalah karakter berbasis nilai Islam (CPMK 1–2)
UAS	Rubrik proyek, rubrik presentasi, laporan akhir	Mahasiswa mampu mengembangkan solusi, implementasi, dan evaluasi pendidikan karakter berbasis BudAI (CPMK 3–5)

CPMK	Instrumen	Bobot (%)
CPMK 1	Soal uraian, lembar diskusi	15
CPMK 2	Rubrik presentasi, makalah	15
CPMK 3	Lembar proyek, rubrik proyek pembelajaran	20
CPMK 4	Lembar analisis kasus, diskusi kritis	15
CPMK 5	Proposal dan laporan mini riset	10
UTS	Soal ujian tertulis, rubrik presentasi, lembar analisis kasus	15
UAS	Rubrik proyek, rubrik riset, laporan akhir	10
TOTAL		100%