

DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI

(Magister Pendidikan Dasar)
0

UNISSULA
2025



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PEDOMAN PENYUSUNAN KURIKULUM OBE UNISSULA

DOKUMEN KURIKULUM *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE)

Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Semarang, Agustus 2025

Nama Ketua Tim : Dr. Rida Fironika Kusumadewi, M.Pd
NIP/NIDN : 0604048701
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG, Tahun 2025



Universitas Islam
Sultan Agung

Dokumen Kurikulum

Program Studi (Magister Pendidikan Dasar)



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)

Jl. Raya Kaligawe Km. 4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web: www.unissula.ac.id

Biro Rektor

Bersilaturahmi Membangun Generasi Khairumamah

KEPUTUSAN REKTOR

NOMOR : 1093/A.1/SA/VIII/2025

TENTANG

KURIKULUM BERBASIS *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE)
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)

Bismillahirrahmanirrahim

REKTOR UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

Menimbang

- a. bahwa dalam rangka pencapaian mutu pembelajaran perguruan tinggi yang berkualitas guna memenuhi kriteria standar nasional pendidikan tinggi di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNISSULA dalam membenkan pelayanan kepada masyarakat dan stakeholder maka diperlukan kurikulum yang responsif,
- b. bahwa dalam rangka tertib administrasi dan kelancaran proses pelaksanaan kegiatan akademik tersebut perlu diberlakukan kurikulum berbasis *Outcome Based Education* (OBE);
- c. bahwa untuk keperluan sebagaimana huruf a, dan huruf b diatas perlu diterbitkan Keputusan Rektor tentang Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang.

Mengingat

- 1. Undang-Undang Nomor : 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2. Undang-Undang Nomor : 12 tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
- 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- 4. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- 5. Anggaran Dasar YBWSA, Akta Notaris Tan A. Sioe Nomor : 86 Tahun 1950 dan telah beberapa kali diadakan perubahan, terakhir akta Notaris Sondhy Haryawan, SH, M.Kn Nomor : 1 tahun 2008 tanggal 06 Oktober 2008 tentang akta perubahan anggaran dasar Yayasan Badan Wakaf Sultan Agung dan sudah tercatat Dit. Jen AHU Departemen Hukum dan HAM RI pada tanggal 10 Nopember 2008 dengan Nomor Surat : AHU-AH.01.08-697 perihal : Yayasan Badan Wakaf Sultan Agung;
- 6. STATUTA UNISSULA tahun 2019 sebagaimana disahkan dalam SK YBWSA Nomor : 140/SK/YBWSA/XII/2019;
- 7. RENSTRA UNISSULA 2025 - 2030;
- 8. Keputusan Pengurus Yayasan Badan Wakaf Sultan Agung (YBW-SA) Nomor 355/SK/YBW-SA/XII/2025 tentang Embanan Rektor Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Periode 2026-2030.



Universitas Islam
Sultan Agung

Dokumen Kurikulum

Program Studi (Magister Pendidikan Dasar)



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp.(024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id

Biro Rektor

Bismillah Membangun Generasi Khairaummah

9. Keputusan Rektor Nomor : 8416/D.1/SA/I/2025 tentang Kebijakan Pengembangan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Universitas Islam Sultan Agung
- Memperhatikan : Surat Permohonan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 228/A.1/SA-KIP/III/2025, tanggal 2 Maret 2025, tentang Permohonan SK Kurikulum Berbasis *Outcome Based Education* (OBE) Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNISSULA;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan :
- Kesatu : Kurikulum Berbasis *Outcome Based Education* (OBE) Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung;
- Kedua : Kurikulum Berbasis *Outcome Based Education* (OBE) Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung sebagaimana tersebut dalam Lampiran Keputusan Rektor ini;
- Ketiga : Segala pengeluaran yang timbul akibat diterbitkannya Keputusan Rektor ini dibebankan kepada anggaran Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNISSULA;
- Keempat : Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diadakan perbaikan dan atau perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Semarang,

Pada tanggal : 15 Muharam 1447 H

10 Agustus 2025



Prof. Dr. Gunarto, S.H., M.H.

NIK. 210 389 016

Ewwae2222

Salinan Keputusan ini disampaikan kepada :

1. Yth. Wakil Rektor I, II & III UNISSULA
2. Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNISSULA
3. Yth. Ketua Prodi Magister Pendidikan Dasar FKIP UNISSULA
4. Yth. Kepala LP3M UNISSULA
5. Yth. Ka. Biro Administrasi Akademik UNISSULA
6. Arsip

KATA PENGANTAR DEKAN

(Penjelasan segala sesuatu untuk pengantar kurikulum Program Studi)

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penyusunan dokumen Kurikulum Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar FKIP UNISSULA berbasis OBE telah selesai disusun.

Penyusunan dokumen kurikulum ini telah melalui proses panjang yang melibatkan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami menyampaikan terima kasih yang tulus dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Sultan Agung beserta jajarannya atas arahan dan kebijakannya.
2. Dekan FKIP Unissula beserta jajarannya atas fasilitas, dukungan, dan bimbingannya.
3. Tim Penyusun Kurikulum OBE Prodi Pascasarjana Pendidikan Dasar FKIP Unissula yang telah bekerja keras mendedikasikan waktu dan pemikirannya.
4. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan di lingkungan Prodi Pascasarjana Pendidikan Dasar FKIP Unissula.
5. Para pemangku kepentingan, termasuk alumni, pengguna lulusan, mitra sekolah, dan para pakar pendidikan yang telah memberikan masukan berharga.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa dokumen kurikulum ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Semoga dokumen kurikulum ini dapat menjadi acuan yang efektif dalam penyelenggaraan proses belajar-mengajar dan memberikan kontribusi nyata dalam upaya mencetak generasi pendidik sekolah dasar yang unggul, profesional, dan Islami.

Dekan FKIP



Universitas Islam
Sultan Agung

Dokumen Kurikulum

Program Studi (Magister Pendidikan Dasar)

Dr. Muhamad Afandi, M.Pd., M.H.

NIK. 211313015

DAFTAR ISI

PERATURAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR DEKAN.....	4
DAFTAR ISI.....	5
BAB I PENDAHULUAN.....	7
BAB II IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	10
BAB III EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY.....	12
BAB IV LANDASAN KURIKULUM.....	22
BAB V PROFIL LULUSAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....	25
BAB VI PENETAPAN BAHAN KAJIAN DAN MATRIK.....	33
KORELASI DENGAN CPL.....	33
BAB VII.....	40
PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS.....	40
BAB VIII.....	44
STRUKTUR MATA KULIAH.....	44
BAB IX.....	46
MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER.....	46
BAB X MEKANISME, PROSEDUR, DAN INSTRUMEN PENILAIAN.....	47
BAB XI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DILUAR PRODI.....	54
BAB XII MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM.....	55
BAB XIII TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM.....	56
BAB XIV.....	59
PENUTUP.....	59
LAMPIRAN.....	61

BAB I PENDAHULUAN

Keberadaan dan perkembangan Universitas Islam Sultan Agung, termasuk didalamnya prodi Pascasarjana Pendidikan Dasar, tidak terlepas dari pengaruh berbagai kondisi lingkungan eksternal baik yang bersifat makro maupun mikro. Lingkungan Makro meliputi politik, kebijakan, sosial, budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan

Lingkungan Mikro mencakup aspek pesaing, pengguna lulusan, sumber calon mahasiswa dan sumber calon dosen e-learning, Pendidikan jarak jauh, dan kebutuhan Masyarakat maupun mitra. Memasuki era Disrupsi 4.0 dan Society 5.0, dunia pendidikan dasar menghadapi tantangan kompleks yang menuntut perubahan paradigma pembelajaran. Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) menyadari bahwa menyiapkan lulusan tidak lagi cukup hanya dengan penguasaan konten materi (*content mastery*), tetapi harus berfokus pada apa yang mampu dilakukan oleh lulusan setelah menyelesaikan masa studinya.

Implementasi kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) merupakan langkah strategis untuk memastikan kualitas lulusan yang akuntabel dan relevan dengan kebutuhan pasar kerja global serta perkembangan zaman. Kurikulum ini menitikberatkan pada pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus secara terintegrasi.

Pengembangan kurikulum OBE di Pascasarjana Pendidikan Dasar UNISSULA didasarkan pada beberapa landasan utama yang meliputi Landasan Hukum: Mengacu pada UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) terkait Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), serta kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Landasan Filosofis: Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kerangka Budaya Akademik Bermutu (BudAI) yang menjadi ciri khas UNISSULA. Pendidikan dasar dipandang sebagai amanah untuk membentuk insan kamil yang *khaira ummah*, Landasan Pedagogis: Menerapkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student-Centered Learning*), konstruktivisme, dan integrasi teknologi (STEAM serta Literasi Digital) dalam proses instruksional.

Adapun Visi program studi Magister Pendidikan Dasar adalah " Mengembangkan keilmuan pendidikan dasar yang berdaya saing global berkarakter Khaira Ummah dan membangun peradaban Islam melalui IPTEKS berdasarkan nilai-nilai Islam”.

Sedangkan Misi Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar adalah Menyelenggarakan pendidikan di bidang pendidikan dasar dalam rangka dakwah islamiyah yang berorientasi pada kualitas dan kesetaraan universal, dengan :

- a). Menyelenggarakan dan mengembangkan Pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang professional, berakhlak mulia, dan mampu mengaktualisasi nilai-nilai islam di bidang Pendidikan dasar.
- b). Melaksanakan penelitian dan pengabdian Masyarakat yang berkualitas dalam menyelesaikan problematika dan menghasilkan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan mutu Pendidikan dasar
- c). Melaksanakan Kerjasama dengan stekholder dan mitra di bidang Tri Dharma Perguruan Tinggi untuk meningkatkan dan daya saing sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.

Adapun Kurikulum OBE ini memiliki beberapa karakteristik unggul, antara lain:

- a) Link and Match: Kurikulum disusun melalui analisis kebutuhan *stakeholder* (sekolah, dinas pendidikan, dan masyarakat).
- b) Konstruksi Bahan Kajian: Struktur mata kuliah didesain secara sistematis (mulai dari BK-01 hingga BK-N) untuk menjamin kedalaman pedagogik dan profesionalisme guru kelas.
- c) Asesmen Berkelanjutan: Evaluasi tidak hanya dilakukan pada hasil akhir (UAS), tetapi pada proses pencapaian kompetensi melalui portofolio dan unjuk kerja yang terukur.
- d) Integrasi Kearifan Lokal dan Global: Memadukan penguatan Bahasa Jawa (BK-27) dengan literasi digital dan STEAM untuk membentuk guru yang modern namun tetap berakar pada budaya bangsa.

Dokumen ini disusun sebagai panduan operasional bagi pengelola program studi, dosen, dan mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dengan kurikulum ini, diharapkan setiap lulusan S2 Pendidikan Dasar UNISSULA memiliki kompetensi yang jelas, terukur, dan siap berkontribusi dalam memajukan pendidikan dasar di Indonesia. Dokumen kurikulum ini disusun sebagai wujud komitmen Prodi Pascasarjana Pendidikan Dasar FKIP Unissula dalam mengimplementasikan kerangka Pendidikan Berbasis Luaran (*Outcome-Based Education/OBE*). Langkah strategis ini diambil untuk menjawab tantangan pendidikan di era revolusi industri 4.0, tuntutan standar nasional pendidikan tinggi, serta mendukung implementasi kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

Kurikulum OBE ini dirancang dengan fokus utama pada pencapaian Capaian

Pembelajaran Lulusan (CPL) yang relevan dengan kebutuhan pemangku kepentingan (stakeholders) dan profil lulusan yang diharapkan. Melalui kurikulum ini, kami bertekad untuk menghasilkan lulusan guru sekolah dasar yang tidak hanya kompeten secara akademik dan profesional, tetapi juga memiliki karakter yang kuat, berakhlak mulia, dan berlandaskan nilai-nilai Islam sesuai dengan visi Universitas.

BAB II IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Perguruan Tinggi : Universitas Islam Sultan Agung
2. Pelaksana Proses Pembelajaran
 - a. Fakultas : Keguruan dan ilmu Pendidikan
 - b. Program Studi : Pendidikan Dasar
 - c. Nomor SK pendirian : 4077/ E1/ HK.03.00/ 2024
 - d. Tanggal SK pendirian : 30 Mei 2024
 - e. Alamat Kantor : Jl. Kaligawe KM. 04 Semarang Jateng
Gedung Kuliah Bersama Lantai 2 FKIP
 - f. No. Telepon : 024-6583584
 - g. Homepage : <http://fkip.unissula.ac.id>
 - h. E-mail : s2pendas@unissula.ac.id
 - i. Kode Program Studi : 86122
3. Akreditasi Prodi : Baik
4. Jenjang Pendidikan : S2 (Pascasarjana)
5. Jenjang Kualifikasi Lulusan : Level 8
berdasarkan KKNI
6. Gelar Lulusan : Magister Pendidikan (M.Pd)
7. Visi Program Studi : Mengembangkan keilmuan pendidikan dasar yang berdaya saing global berkarakter Khaira Ummah dan membangun peradaban Islam melalui IPTEKS berdasarkan nilai-nilai islam
8. Misi Program Studi : Menyelenggarakan pendidikan di bidang Pendidikan Dasar dalam rangka dakwah islamiyah yang berorientasi pada kualitas dan kesetaraan universal, dengan :



1. Menyelenggarakan dan mengembangkan Pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang professional, berakhlak mulia, dan mampu mengaktualisasi nilai-nilai islam di bidang Pendidikan dasar.
2. Melaksanakan penelitian dan pengabdian Masyarakat yang berkualitas dalam menyelesaikan problematika dan menghasilkan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan mutu Pendidikan dasar
3. Melaksanakan Kerjasama dengan stekholder dan mitra di bidang Tri Dharma Perguruan Tinggi untuk meningkatkan daya saing sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.



Universitas Islam
Sultan Agung

Dokumen Kurikulum

Program Studi (Magister Pendidikan Dasar)

BAB III EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

3.1. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi kurikulum Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar dilakukan secara sistematis sebagai bagian dari komitmen peningkatan mutu berkelanjutan dan penyesuaian terhadap dinamika kebijakan pendidikan nasional maupun global. Kurikulum sebelumnya telah dirancang untuk memperkuat kompetensi pedagogik, penelitian, serta inovasi pembelajaran di sekolah dasar. Namun, hasil evaluasi menunjukkan bahwa pendekatan yang digunakan masih cenderung berbasis konten (content-based), sehingga keterukuran capaian pembelajaran lulusan (CPL) belum sepenuhnya optimal dan belum terintegrasi secara sistematis dalam keseluruhan proses pembelajaran.

Sejalan dengan kebijakan pendidikan tinggi nasional yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, serta tuntutan standar mutu global pendidikan tinggi, Program Studi melakukan rekonstruksi kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE).

Penerapan OBE pada jenjang magister Pendidikan Dasar menjadi sangat penting karena beberapa alasan strategis berikut:

1. Menjamin Keterukuran Kompetensi Magister

Pada jenjang S2, lulusan tidak hanya dituntut memahami teori, tetapi mampu:

- Mengembangkan inovasi pembelajaran berbasis riset
- Melakukan analisis kritis terhadap kebijakan pendidikan
- Menghasilkan publikasi ilmiah yang bereputasi

Pendekatan OBE memastikan setiap lulusan memiliki kompetensi yang terukur, terstandar, dan terdokumentasi dengan jelas melalui CPL yang spesifik dan dapat diases.

2. Memperkuat Orientasi Riset dan Problem Solving

S2 Pendidikan Dasar berperan dalam menghasilkan: Peneliti pendidikan dasar, Pengembang kurikulum, Praktisi reflektif berbasis evidence. OBE menuntut pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, dan penelitian nyata di lapangan, sehingga mahasiswa tidak hanya menguasai teori, tetapi mampu memecahkan persoalan riil pendidikan dasar.

3. Menyesuaikan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional (KKNI Level 8)

Sebagai program magister, capaian pembelajaran harus berada pada level analitis, evaluatif, dan inovatif. OBE membantu memastikan bahwa seluruh mata kuliah berkontribusi pada kemampuan: Mengembangkan teori dan konsep baru, Melakukan riset interdisipliner dan Menghasilkan karya inovatif yang terpublikasi

4. Mendukung Akreditasi dan Daya Saing Global

Model OBE telah menjadi standar dalam sistem pendidikan tinggi internasional. Implementasi OBE: Memperkuat sistem penjaminan mutu internal; Memudahkan proses akreditasi nasional dan internasional; Meningkatkan daya saing lulusan di tingkat regional dan global

5. Mendorong *Constructive Alignment*

Pada pendidikan magister, keselarasan antara: Learning Outcomes, Learning Activities dan Assessment. Kurikulum OBE memastikan bahwa setiap aktivitas pembelajaran dan asesmen benar-benar mendukung pencapaian profil lulusan yang telah dirumuskan.

6. Relevan dengan Tantangan Pendidikan Dasar Abad ke-21

Relevansi dengan tantangan Pendidikan Dasar Abad 21 pada program studi Pendidikan dasar menghadapi tantangan seperti:

- Transformasi digital
- Literasi numerasi dan sains
- Pendidikan inklusif
- Pembelajaran berdiferensiasi

Melalui OBE, kurikulum dirancang responsif terhadap perubahan tersebut dan memastikan lulusan mampu menjadi agen transformasi pendidikan dasar.

Transformasi Kurikulum Menuju OBE

Transformasi kurikulum berbasis OBE dilakukan melalui:

1. **Perumusan Profil Lulusan yang Spesifik dan Terukur**, yang dilakukan oleh Akademisi dan peneliti pendidikan dasar, Praktisi inovatif dan Pengembang kebijakan dan kurikulum
2. **Perumusan dan Pemetaan CPL**
CPL dirumuskan mencakup aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus, kemudian dipetakan ke setiap mata kuliah melalui curriculum mapping.
3. **Penguatan Asesmen Otentik dan Berbasis Kinerja** dengan cara *Project-based learning*, Research-based assignment, Publikasi ilmiah dan Seminar hasil penelitian.
4. **Siklus Continuous Quality Improvement (CQI)**
Evaluasi dilakukan melalui tracer study, umpan balik pengguna lulusan, serta monitoring capaian CPL setiap semester.

Penerapan kurikulum OBE pada S2 Pendidikan Dasar bukan sekadar perubahan administratif, tetapi transformasi paradigma pembelajaran. OBE memastikan bahwa lulusan tidak hanya memiliki pengetahuan teoretis, tetapi juga kompetensi riset, inovasi, dan kepemimpinan akademik yang terukur serta relevan dengan kebutuhan pendidikan dasar masa kini dan masa depan.

Evaluasi kurikulum Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unissula dilakukan secara internal maupun secara eksternal. Evaluasi internal dilakukan oleh dosen penanggungjawab mata kuliah, ketua program studi, dan pimpinan fakultas (Dekan). Evaluasi eksternal dilakukan oleh masyarakat pengguna, alumni, asosiasi profesi dan stakeholders lainnya. Hasil-hasil yang diperoleh dari evaluasi kurikulum digunakan untuk hal-hal sebagai berikut.

- a. Perbaikan setiap komponen dalam desain dan perangkat kurikulum.
- b. Perbaikan kinerja dosen, sarana/fasilitas, media dan sumber belajar.
- c. Perbaikan kinerja tenaga teknis kependidikan
- d. Perbaikan pelaksanaan perkuliahan, dan praktikum.
- e. Pengendalian dan penjaminan mutu pendidikan pada tingkat program studi/fakultas/ universitas.

Penyusunan Evaluasi kurikulum pada Program Studi S2 Pendidikan Dasar sebelum penerapan pendekatan Outcome-Based Education (OBE) dilakukan dengan mengacu pada regulasi pendidikan tinggi nasional yang ditetapkan oleh **Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia**, serta berpedoman pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Berikut adalah tabel hasil Evaluasi Kurikulum Program pascasarjana pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unissula pada tahun 2025.

Tabel 1. Tabel hasil umpan balik dan tindak lanjutnya dalam proses penyusunan dan peninjauan kurikulum

No	Kegiatan	Sumber Umpan Balik	Isi Umpan Balik	Tindak Lanjut Evaluasi Kurikulum
1	Workshop dengan LP3M terkait penyusunan Kurikulum berbasis OBE Pada tanggal 26 November 2025	Dr. Moch. Abdul Basir, M.Pd (Warek 1 UNISSULA). Dr. Suyanto, M.Kep. Jenny Putri Hapsari, ST,MT.	Sosialisasi Kebijakan Pengembangan Kurikulum Prodi di UNISSULA, Sosialisasi Panduan Kurikulum OBE	Penyusunan kurikulum OBE sesuai panduan kurikulum yang berlaku.
2	Workshop dan seminar Transformasi kurikulum OBE Pada tanggal 11 Desember 2025	Dr. H. Abdul Fikri Faqih, MM (Anggota Komisi X DPR RI) Farid Ahmadi, S.Kom., M.Kom., Ph.D (Wadek 1 FIPP UNNES) Dr. Moch. Abdul Basir, M.Pd (Warek 1 UNISSULA)	Implementasi kurikulum OBE sebagai bentuk transformasi kurikulum dan internasionalisasi mutu Pendidikan Tinggi.	Penyusunan Kurikulum OBE yang relevan dengan standar internasional
3	Workshop Kurikulum Program Studi Pendidikan Dasar UNISSULA	Prof. I Gede Margunayasa, M.Pd.	Pada landasan hukum perlu ditambahkan pedoman KPT 2024 dan Permendikbudristek 53 tahun 2023. Visi keilmuan Prodi disusun bukan visi kelembagaan. Pada tracer study tambahkan info grafis. CPL disusun terintegrasi, Profil lulusan di	Penyusunan kurikulum dilakukan revisi sesuai masukan dari narasumber.

			sesuaikan dengan asosiasi.	
4	Lokakarya Kurikulum OBE	Dr. Agustinus Sugeng Priyanto, M.Si.	Penyusunan RPS yang sesuai dengan pedoman kurikulum OBE, Metode pembelajarann yang sesuai denga kurikulum OBE , Asesmen yang sesuai dengan kurikulum OBE	Penyusunan RPS sudah sesuai dengan pedoman Kurikulum OBE yang menerapkan metode pembelajaran dan asesmen yang sesuai.

3.2. Tracer Study

Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang berada di bawah koordinasi Lembaga Pengembangan dan Pendidikan Penjamin Mutu telah melaksanakan Tracer Study terhadap alumni dan pengguna alumni untuk melakukan evaluasi terhadap kurikulum sebelumnya.

Tracer study dilaksanakan terhadap lulusan Program Studi Magister Pendidikan yang menyelesaikan studi menggunakan kurikulum sebelum penerapan Outcome-Based Education (OBE). Kegiatan ini bertujuan untuk mengevaluasi relevansi kurikulum lama terhadap kebutuhan dunia kerja serta menjadi dasar transformasi kurikulum menuju pendekatan OBE.

Pelaksanaan tracer study mengacu pada pedoman pelacakan lulusan dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu internal.

Jumlah responden dalam tracer study ini adalah 15 lulusan (100% dari total lulusan).

Tabel 2. Data Jumlah Lulusan Magister Pendidikan Dasar Tahun 2026 Bulan Maret

Indikator	Jumlah	Persentase
Jumlah Lulusan	15 orang	100%
Lulusan Bekerja	15 orang	100%
Lulusan Belum Bekerja	0 orang	0%
Rata-rata Masa Tunggu Kerja	0 bulan	—

Data *tracer study* dikumpulkan menggunakan angket (kuesioner) daring yang disebarakan kepada alumni melalui platform digital WAG (Whatsapp Group). Angket disusun berdasarkan pedoman *tracer study* perguruan tinggi dan memuat 55 pertanyaan tertutup serta semi-terbuka. Penggunaan angket daring berupa google form (<https://career.unissula.ac.id/forms/site/login/pid/tracerstudy2025>) dipilih karena efisien, mudah diakses oleh alumni, serta memungkinkan pengolahan data secara cepat dan sistematis. Data yang terkumpul dapat diakses <https://career.unissula.ac.id/backoffice3> (username: TracerFKIP2025, password: TracerFKIP2025).

Kesesuaian bidang kerja dari lulusan magister pendidikan dasar yang sesuai dengan kompetensi Adalah sebanyak 14 orang lulusan magister pendidikan bekerja sesuai bidang pendidikan dasar, dan 1 orang bekerja pada bidang relevan lain. Rata rata atau Sebagian besar lulusan bekerja sebagai guru senior/ coordinator akademik pendidikan, kepala sekolah, kabid P3K di Dinas Pendidikan.

Hasil *tracer study* menunjukkan bahwa kurikulum sebelum OBE telah mampu menghasilkan lulusan yang terserap di dunia kerja dan memiliki kompetensi akademik yang baik. Namun, terdapat beberapa catatan penting:

1. CPL belum sepenuhnya terukur secara sistematis.
2. Hubungan antara mata kuliah dan profil lulusan belum terdokumentasi dalam matriks kurikulum.
3. Asesmen masih dominan berbasis teori dan belum optimal dalam penguatan kompetensi praktik dan riset terapan.
4. Inovasi pembelajaran dan kepemimpinan akademik perlu diperkuat.

Temuan ini menjadi dasar akademik untuk melakukan rekonstruksi kurikulum menuju pendekatan OBE dengan:

- Perumusan CPL yang lebih spesifik dan terukur
- Penerapan *constructive alignment*
- Penguatan asesmen berbasis proyek dan riset
- Pemetaan kurikulum (*curriculum mapping*)
- Integrasi *Continuous Quality Improvement (CQI)*

3.3. Rekomendasi Perbaikan

Tracer study terhadap 15 lulusan menunjukkan bahwa 93% lulusan telah bekerja dengan rata-rata masa tunggu 3 bulan, dan 80% bekerja pada bidang yang sesuai dengan kompetensi. Meskipun capaian ini tergolong baik, analisis lebih lanjut menunjukkan perlunya penguatan pada aspek inovasi pembelajaran, kompetensi penelitian terapan, kepemimpinan pendidikan, serta keterukuran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Sebagai tindak lanjut, Program Studi melakukan analisis dan penyusunan rencana perbaikan yang diselaraskan dengan standar akreditasi nasional dan kebijakan mutu pendidikan tinggi dari **Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia**. Di bawah adalah tahapan evaluasi mulai dari analisis kebutuhan sampai dengan rencana perbaikan yang dijelaskan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. Tahapan evaluasi dan rencana perbaikan

Tahap evaluasi	Standar Kinerja Mutu	Hasil Tracer	Rencana Perbaikan
Kinerja Lulusan (waktu tunggu)	100%	100%, 0 bulan	Penguatan career development dan jejaring mitra
Kesesuaian Bidang Kerja	$\geq$ 90% sesuai bidang	90% sesuai	Review profil lulusan dan penyesuaian struktur kurikulum
Publikasi Mahasiswa	13 artikel terbit/jurnal terakreditasi	Belum merata	Kewajiban publikasi berbasis tesis sebelum pelaksanaan ujian tesis
Capaian Pembelajaran	CPL terukur & terdokumentasi	Belum ada curriculum mapping sistematis	Implementasi kurikulum OBE
Dampak Profesional	$\geq$ 70% mengalami peningkatan karier	40% promosi	Penguatan kompetensi kepemimpinan dan manajerial

Tahap Evaluasi	Kinerja Mutu	Standar Kinerja Mutu	Rencana Perbaikan
Analisis Kebutuhan	Profil Lulusan Berdasarkan hasil tracer study terdapat profil lulusan pada kurikulum sebelumnya yang perlu dikaji ulang. Dan profil lulusan perlu disesuaikan dengan KKNi dan Asosiasi Prodi GSD Indonesia	Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023	Meninjau ulang Profil lulusan yang disesuaikan dengan hasil tracer study, kompetensi yang saat ini dibutuhkan, perkembangan ilmu pengetahuan, dan penyesuaian dengan visi misi.
Lulusan sesuai dengan Profil lulusan yang baru		KKNi	Perumusan ulang profil lulusan.

Tahap Evaluasi	Kinerja Mutu	Standar Kinerja Mutu	Rencana Perbaikan
Penyesuaian dengan Kurikulum berbasis <i>Outcome-Based Education</i> (OBE)	Adanya peraturan baru terkait Kurikulum OBE sehingga perlu disusun kurikulum OBE dengan tetap relevan dengan kurikulum prodi.	Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023	Penyusunan Kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE)
CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan)	CPL sebagai kompetensi yang Terintegrasi. Perguruan tinggi memiliki keleluasaan untuk merumuskan CPL yang lebih spesifik sesuai dengan keunikan visi-misi (misalnya nilai Islam di UNISSULA) dan kebutuhan pasar kerja.	Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023. CPL Baru yang ditetapkan berdasarkan KKNI, SN DIKTI, asosiasi prodi, dan visi misi UNISSULA.	CPL kini tidak lagi dipisah-pisahkan secara kaku antara sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Semuanya dihimpun menjadi satu kesatuan kompetensi yang utuh. CPL yang baru sudah
Perubahan pada metode pembelajaran, fokus, dan penilaian	Disesuaikan dengan kurikulum berbasis OBE	Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023.	Metode yang digunakan <i>Project Based Learning</i> dan Case Method, berorientasi pada output, penilaian otentik (rubrik, portofolio, unjuk kerja) dan bukti pencapaian CPL per mahasiswa.
Penyusunan CPMK berbasis dan rencana OBE dan lebih sederhana	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dalam kurikulum OBE merupakan proses penurunan (<i>derivation</i>) dari CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan). CPMK harus bersifat spesifik, terukur, dan dapat dicapai dalam satu semester	Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023.	Penyusunan CPMK yang lebih sederhana dan sesuai dengan ketentuan OBE

Berdasarkan hasil evaluasi Kriteria 9 dan IKU, arah pengembangan program studi adalah:

1. Transformasi kurikulum dari content-based menuju Outcome-Based Education (OBE).
2. Penguatan kewajiban publikasi ilmiah mahasiswa sebagai luaran tridharma.
3. Integrasi asesmen autentik dan riset terapan.
4. Penguatan kemitraan untuk meningkatkan kesesuaian dan daya serap lulusan.
5. Implementasi sistem monitoring berbasis data (evidence-based improvement)

3.4. Analisis Kebutuhan Pasar

Analisis kebutuhan pasar berdasarkan hasil tracer study terhadap 15 lulusan Program Studi Magister Pendidikan menunjukkan bahwa daya serap lulusan tergolong baik, dengan 93% lulusan telah bekerja dan rata-rata masa tunggu kerja selama tiga bulan. Sebanyak 80% lulusan bekerja pada bidang yang sesuai atau sangat sesuai dengan kompetensi yang diperoleh selama studi. Data ini mengindikasikan bahwa pasar kerja masih memiliki kebutuhan yang relevan terhadap lulusan Magister Pendidikan, khususnya pada sektor pendidikan formal seperti sekolah dasar dan menengah, serta lembaga pendidikan lainnya.

Meskipun demikian, hasil evaluasi juga memperlihatkan adanya kesenjangan antara kompetensi lulusan dan ekspektasi pasar yang terus berkembang. Penguasaan teori dan konsep pendidikan dinilai kuat oleh pengguna lulusan, namun kebutuhan pasar saat ini tidak hanya berorientasi pada penguasaan konseptual. Lembaga pendidikan semakin membutuhkan tenaga profesional yang mampu mengimplementasikan inovasi pembelajaran berbasis teknologi, melakukan penelitian terapan untuk memecahkan masalah nyata di satuan pendidikan, serta memiliki kemampuan kepemimpinan yang adaptif terhadap perubahan kebijakan dan dinamika organisasi pendidikan.

Persentase lulusan yang mengalami promosi jabatan sebesar 40% menunjukkan bahwa peluang peningkatan karier tersedia, tetapi belum merata. Hal ini menandakan

bahwa pasar kerja membutuhkan lulusan dengan kompetensi manajerial dan kepemimpinan strategis yang lebih kuat agar mampu bersaing pada level pengambilan keputusan dan pengembangan institusi. Selain itu, kebutuhan terhadap kemampuan problem solving berbasis data dan evaluasi program pendidikan semakin meningkat, seiring dengan tuntutan akuntabilitas dan peningkatan mutu pendidikan di berbagai satuan pendidikan.

Dengan demikian, kebutuhan pasar saat ini cenderung mengarah pada profil lulusan yang tidak hanya akademis, tetapi juga aplikatif, inovatif, dan responsif terhadap transformasi digital pendidikan. Pergeseran kebutuhan ini menjadi dasar penting bagi program studi untuk melakukan penyesuaian kurikulum agar lebih menekankan pada integrasi antara teori, praktik lapangan, penelitian terapan, serta penguatan kepemimpinan pendidikan. Analisis ini memperkuat urgensi pengembangan kurikulum yang lebih terukur dan berorientasi pada luaran, sehingga kompetensi lulusan dapat selaras dengan kebutuhan nyata dunia kerja dan perkembangan pendidikan abad ke-21.

BAB IV LANDASAN KURIKULUM

4.1 Landasan Filosofis

Landasan filosofi yang mendasari pengembangan suatu kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Dasar berorientasi pada pengembangan potensi manusia secara holistik, yaitu pengembangan intelektual, emosional, sosial, dan spiritual. Program ini bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi tinggi dalam bidang pendidikan dasar, mampu mengembangkan kurikulum yang relevan dengan nilai nilai islam, dan memiliki kemampuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar di Indonesia untuk berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik. Berdasarkan hal tersebut, kurikulum program studi pendidikan dasar di Unissula dikembangkan berdasarkan filosofi sebagai berikut: (1) Pendidikan merupakan salah satu proses pemanusiaan peserta didik dalam harkat dan martabat kemanusiaanya yang ditujukan dalam mengembangkan kecerdasan spiritual , intelektual, melalui pendidikan disiplin ilmu baik secara instructional effect dan nurturant effect. (2) Pendidikan harus berorientasi pada pengembangan potensi individu secara holistik dan mencapai tujuan hidup yang seimbang dan bermakna, harus berlandaskan pada ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan kualitas hidup individu dan masyarakat yang berorientasi pada kebutuhan dan minat. (3) Pendidikan harus berorientasi pada kesetaraan akses dan kesempatan bagi semua individu yang berorientasi pada keadilan sosial dan meningkatkan kesadaran individu tentang hak-hak dan tanggung jawab.

4.2. Landasan Sosiologi

Pengembangan kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan,

materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya. Kebudayaan dipahami sebagai bagian dari pengetahuan kelompok (*group knowledge*). Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan kapsul budayanya sendiri (*capsulation*) yang bias, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri. Kapsulasi budaya sendiri dapat menyebabkan keengganan untuk memahami kebudayaan yang lainnya.

4.3. Landasan Psikologis

Memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat. Kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya. Kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat tinggi serta melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*). Kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadimanusia yang diinginkan. Kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlakul karimah, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

4.4 Landasan Historis

Penyusunan kurikulum S2 Pendidikan Dasar FKIP Unissula didasarkan pada landasan historis kurikulum yang didasarkan pada perkembangan pendidikan yang secara global telah bergeser menuju pendekatan berbasis luaran atau Outcome-Based Education (OBE). Sejak tahun 1980-an, OBE dikenal sebagai pendekatan yang menekankan capaian pembelajaran lulusan sebagai pusat dari seluruh proses pendidikan. Di Indonesia, penerapan OBE semakin menguat seiring implementasi KKNi dan kebijakan MBKM yang mendorong perguruan tinggi untuk menghasilkan lulusan kompeten dan adaptif.

BAN-PT serta lembaga akreditasi lainnya juga mensyaratkan penggunaan pendekatan OBE dalam perumusan CPL, kurikulum, dan asesmen.

Berdasarkan kebutuhan menghasilkan lulusan yang relevan dengan perkembangan industri serta untuk memenuhi standar akreditasi nasional maupun internasional, program studi menetapkan OBE sebagai kurikulum pertama. Kurikulum ini menjadi dasar dalam merancang capaian pembelajaran, struktur kurikulum, serta sistem evaluasi pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi lulusan

4.5. Landasan Hukum

1. Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2022, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;

8. Keputusan Rektor Universitas Islam Sultan Agung No. 8415/D.1/SA/IX/2025 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Berbasis *Outcome-based Education* (OBE) Program Studi Universitas Islam Sultan Agung;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Sultan Agung Nomor: 8416/D.1/SA/IX/2025 tentang Kebijakan Pengembangan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Universitas Islam Sultan Agung;

BAB V PROFIL LULUSAN RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

5.1 Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi Magister Pendidikan Dasar dirancang untuk menjawab kebutuhan pengembangan pendidikan dasar secara komprehensif, baik pada ranah akademik, penelitian, konsultasi, maupun praktik profesional. Keempat profil lulusan tersebut menunjukkan orientasi yang tidak hanya berfokus pada penguasaan keilmuan, tetapi juga pada kontribusi nyata dalam peningkatan mutu pendidikan dasar

Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	PL-1 (Akademisi)	Pendidik Profesional (Guru dan Dosen) bidang pendidikan dasar yang mampu mengembangkan pembelajaran yang mendidik, transformatif, berkarakter, kritis, inovatif, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif untuk memampukan peserta didik berkembang sesuai potensinya, berpikir kritis, dan memiliki literasi abad 21.
2	PL-2 (Peneliti)	Peneliti yang mampu memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
		multidisiplin serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan.
3	PL-3 (Konsultan)	Konsultan yang mampu memberikan konsultansi dalam bidang penelitian dan pengembangan kurikulum, pembelajaran, evaluasi, kebijakan dan tata kelola pendidikan dasar.
4	PL-4 (Praktisi)	Praktisi pendidikan dasar (guru, pengawas, kepala sekolah, dan pengelola sekolah dasar) yang mampu menerapkan pembelajaran yang mendidik, mengembangkan inovasi, manajemen, dan kepemimpinan pendidikan.

5.2. Rumusan CPL

Merujuk UU PT No. 12 Tahun 2012, Perpres RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang KKNi, dan Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), Lulusan memiliki standat kompetensi lulusan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran. Setiap lulusan harus memiliki Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang mencakup sikap (CPLS), Pengetahuan (CPLP), Keterampilan Umum (CPLKU), Ketreampilan Khusus (CPLKK). Dalam pasal 5, Permendikbud No 3 tahun 2020, ayat 1 disampaikan bahwa: Standarkompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian Pembelajaran lulusan. Kemudian dalam ayat 3 disampaikan: Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sebagaimana dimaksud pada ayat (1) wajib: a. Mengacu pada deskripsi capaian Pembelajaran lulusan KKNi; dan b. Memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNi.

Penyusunan CPL PS Magister Pendidikan Dasar Universitas Islam Sultan Agung disesuaikan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) level 8 yaitu:

1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
2. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
3. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

Rumusan Sikap

Deskripsi CPK mengacu pada SN Dikti dan Asosiasi

Sikap	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
S3	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S4	Berperan sebagai warga oknum yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada oknum dan bangsa
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat/ temuan orisinal orang lain
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan oknum, serta kepedulian terhadap Masyarakat dan lingkungan
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

Keterampilan Umum	
KU 1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahlian pendidikan dasar, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah Dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional
KU 2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan dasar dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui

	pengembangan pengetahuan dan keahlian pendidikan dasar;
KU 3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
KU 4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi objek penelitiannya dalam memposisikan kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.
KU 5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
KU 6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
KU 7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
KU 8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan Kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Pengetahuan	
P1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji
P2	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner
P3	Mampu mengelola riset dan pengembangan dalam bidang pendidikan dasar yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional

Keterampilan Khusus	
KK 1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner
KK 2	Mampu mengkomunikasikan hasil riset dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui publikasi diterbitkan di jurnal nasional (minimal Sinta 2) atau diterima di jurnal internasional
KK 3	Mampu memecahkan masalah pembelajaran dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Nilai Minimal Kelulusan (Passing Grade)	Indikator Kinerja
CPL 1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dalam bentuk riset secara mandiri dan bertanggung jawab	74 / B	Mampu mengembangkan rumusan masalah berbasis gap penelitian dan relevan dengan kebutuhan lapangan, serta mendesain sesuai dengan kaidah ilmiah sehingga menghasilkan model atau produk inovatif.
CPL 2	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dengan memperhatikan dan menerapkan nilai keberagaman melalui pendekatannya interdisiplin dan multidisiplin	74 / B	Mampu memecahkan masalah dengan memberikan menganalisis masalah berbasis data dan pendekatan lintas disiplin dan memberikan rekomendasi solusi berbasis integrasi dengan minimal 2 perspektif kelimuan.
CPL 3	Mampu mengelola riset dan pengembangannya secara sah dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	74 / B	Mampu mengimplementasi metodologi yang sah dan taat etika dengan lolos uji etik dan similarity

			sesuai dengan standar, sehingga mampu manajemen waktu dan output riset tepat.
CPL 4	Mampu mengkomunikasikan hasil riset dari pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang Pendidikan dasar dan menengah melalui publikasi yang mendapat pengakuan nasional dan internasional berdasar nilai norma etika akademik.	74 / B	Mampu mempublikasikan artikel secara nasional atau international baik jurnal maupun prociding.
CPL 5	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan dasar dan menengah. yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan dan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.	74 / B	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan dasar berbasis evidence untuk peningkatan mutu pendidikan dengan merekomendasikan implementatif berbasis nilai pancasila
CPL 6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerjasama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga pendidikan dasar dan menengah guna memupuk kepekaan sosial serta kepedulian.	74 / B	Mampu membangun kerjasama riset atau pengabdian dengan sekolah atau lembaga dengan dibuktikan MoA/Mou, laporan kolaborasi.
CPL 7	Menguasai dasar-dasar literasi dan kapabilitas Abad 21 serta mampu mengintegrasikan dan memanfaatkannya dalam pengembangan keilmuan dan praktik professional pada pendidikan dasar.	74 / B	Mampu menguasai integrasi literasi digital, data dan teknologi dalam riset atau praktik dengan menggunakan software analisis atau data digital.

CPL 8	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada praktek professional, di bidang inklusi pendidikan dasar dan menengah melalui riset yang bermuatan nilai islam	74 / B	Mampu mengembangkan model atau praktik inklusi berbasis riset dan nilai keislaman yang menghasilkan produk atau model pembelajaran yang teruji.
------------------	--	---------------	---

Tabel 4. Matriks kesesuaian CPL (sesuai dengan SN Dikti) dengan CPL (hasil reformulasi)

LEVEL KKNI 6/7/8/9	CPL 1	CPL 2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.	✓	✓	✓				✓	✓
2. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.		✓		✓	✓	✓		
3. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.			✓	✓				

Matrik hubungan CPL dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

Tabel 5. Matrik hubungan CPL Prodi dan TP (Tujuan Pendidikan Program Studi)

CPL Prodi		TP1	TP2	TP 3
A	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dalam bentuk riset secara mandiri dan bertanggung jawab	✓		
B	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dengan memperhatikan dan menerapkan nilai keberagaman melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin		✓	
C	Mampu mengelola riset dan pengembangannya secara sah dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		✓	
D	Mampu mengkomunikasikan hasil riset dari pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang Pendidikan dasar dan menengah melalui publikasi yang mendapat pengakuan nasional dan internasional berdasar nilai norma etika akademik.	✓	✓	
E	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan dasar dan menengah yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan dan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.			✓
F	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerjasama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga pendidikan dasar dan menengah guna memupuk kepekaan sosial serta kepedulian.		✓	
H	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada praktek profesional, di bidang inklusi pendidikan dasar dan menengah melalui riset yang bermuatan nilai islam	✓		✓
G	Menguasai dasar-dasar literasi dan kapabilitas Abad 21 serta mampu mengintegrasikan dan memanfaatkannya			✓

CPL Prodi		TP1	TP2	TP 3
	dalam pengembangan keilmuan dan praktik profesional pada pendidikan dasar.			

Matrik hubungan CPL Prodi dengan Profil Lulusan

Tabel 6. Matrik hubungan CPL Prodi & Profil Lulusan

CPL Prodi		PL 1	PL 2	PL 3	PL 4
CPL 1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dalam bentuk riset secara mandiri dan bertanggung jawab	√			
CPL 2	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dengan memperhatikan dan menerapkan nilai keberagaman melalui pendekatann interdisiplin dan multidisiplin				√
CPL 3	Mampu mengelola riset dan pengembangannya secara sah dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		√		
CPL 4	Mampu mengkomunikasikan hasil riset dari pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang Pendidikan dasar dan menengah melalui publikasi yang mendapat pengakuan nasional dan nternasional berdasar nilai norma etika akademik.			√	
CPL 5	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan dasar dan menengah. yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan dan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.			√	√
CPL 6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerjasama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga pendidikan dasar dan menengah guna memupuk kepekaan sosial serta kepedulian.		√	√	√
CPL 7	Menguasai dasar-dasar literasi dan kapabilitas Abad 21 serta mampu mengintegrasikan dan memanfaatkannya dalam pengembangan keilmuan dan praktik profesional pada pendidikan dasar.	√			√
CPL 8	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada praktek professional, di bidang inklusi pendidikan dasar dan	√			

	menengah melalui riset yang bermuatan nilai islam				
--	---	--	--	--	--

BAB VI PENETAPAN BAHAN KAJIAN DAN MATRIK KORELASI DENGAN CPL

6.1 Gambaran Body of Knowledge (BoK)

1. 6 Bidang studi disekolah dasar (Pengembangan IPA SD, Matematika SD, Bahasa dan Sastra Indonesia SD, IPS SD, PKn SD, SBdB SD) mengacu pada Permendikbud No 3 Tahun 2020 pasal 8 dan pasal 9
2. Filsafat Ilmu
3. Hakekat Pendidikan
4. Psikologi Perkembangan
5. Psikologi Pendidikan
6. Metodologi Penelitian
7. Statistika
8. Karya Tulis Ilmiah
9. Asesmen
10. Teori Belajar
11. Kajian dan Pengembangan Kurikulum
12. Manajemen Pendidikan
13. Literasi
14. Pemanfaatan teknologi digital dalam Pendidikan dan pembelajaran

Tabel 1. Bahan Kajian berdasarkan CPL Prodi

Kode CPL	Deskripsi CPL Prodi	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
CPL 1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dalam bentuk riset secara mandiri dan bertanggung jawab	- BK 1 - BK 2 - BK 3	- 6 Bidang studi disekolah dasar (Pengembangan IPA SD, Matematika SD, Bahasa dan Sastra Indonesia SD, IPS SD, PKn SD, SBdB SD) mengacu pada Permendikbud No 3 Tahun 2020 pasal 8 dan pasal 9 - Filsafat Ilmu - Hakekat Pendidikan

Kode CPL	Deskripsi CPL Prodi	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
CPL 2	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah dengan memperhatikan dan menerapkan nilai keberagaman melalui pendekatan interdisiplin dan multidisiplin	- BK 5 - BK 10 - BK 11 - BK 12	- Psikologi Pendidikan - Teori Belajar - Kajian dan Pengembangan Kurikulum - Manajemen Pendidikan
CPL 3	Mampu mengelola riset dan pengembangannya secara sah dalam bidang Pendidikan dasar dan menengah serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	- BK 6 - BK 7	- Metodologi Penelitian - Statistika
CPL 4	Mampu mengkomunikasikan hasil riset dari pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dibidang Pendidikan dasar dan menengah melalui publikasi yang mendapat pengakuan nasional dan internasional berdasar nilai norma etika akademik.	- BK 8	Karya Tulis Ilmiah Terindeks
CPL 5	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian pendidikan dasar dan menengah yang dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan dan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.	-BK 9	Asesmen
CPL 6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerjasama dengan kolega, sejawat di dalam lembaga pendidikan dasar dan menengah guna memupuk kepekaan sosial serta kepedulian.	- BK 4	Psikologi Perkembangan
CPL 7	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pada praktek	BK 14	Pemanfaatan teknologi digital dalam Pendidikan dan pembelajaran

Kode CPL	Deskripsi CPL Prodi	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian
	professional, di bidang inklusi pendidikan dasar dan menengah melalui riset yang bermuatan nilai islam dan kemuhammadiyah.		
CPL 8	Menguasai dasar-dasar literasi dan kapabilitas Abad 21 serta mampu mengintegrasikan dan memanfaatkannya dalam pengembangan keilmuan dan praktik profesional pada pendidikan dasar.	BK 13	Literasi

Tabel 2. Pembentukan Mata Kuliah dengan Model CPL- Mata Kuliah-Bahan Kajian

N o	CPL	Mata Kuliah	Bahan Kajian
1	CPL- 1	- Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn Sekolah Dasar - Filsafat Ilmu dan Islamic Worldview	BK 1, 2,3
2	CPL - 2	- Pendidikan Karakter dan Budaya Akademik Islami (BudAI) - Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar	BK 5, 11
3	CPL - 3	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	BK 6,7
4	CPL - 4	Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks	BK 8
5	CPL - 5	- Riset dan Praktik Pembelajaran di Sekolah Dasar* - Studi Penelitian dan Inovasi Pembelajaran SD*	BK 9
6	CPL - 6	- Seminar Proposal Tesis - Tesis	BK 4
7	CPL - 7	- Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Teknologi* - Pengembangan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar *	BK 14
8	CPL- 8	Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar	BK 13

--	--	--	--

5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 2. Deskripsi Bahan Kajian

Kode Bahan Kajian	Nama Bahan Kajian	Deskripsi
BK-1	- Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PPKn Sekolah Dasar	Secara keseluruhan, bahan kajian mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa magister pendidikan dasar dengan kompetensi desain pembelajaran yang adaptif, inovatif, dan berbasis riset, sehingga mampu menghasilkan praktik pembelajaran yang transformatif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik sekolah dasar serta tuntutan pendidikan abad ke-21.
BK-2	Filsafat Ilmu dan Islamic Worldview	mata kuliah ini menyiapkan mahasiswa magister pendidikan dasar agar memiliki kerangka berpikir filosofis yang kuat, mampu mengkaji ilmu secara kritis dan etis, serta mampu memadukan perspektif ilmiah dan nilai-nilai Islam untuk mengembangkan praktik pendidikan yang transformatif, relevan, dan bermakna bagi peserta didik dan masyarakat.
BK 4	- Seminar Proposal Tesis Tesis	mata kuliah Seminar Proposal Tesis dan Tesis menyiapkan mahasiswa magister pendidikan dasar agar mampu merancang dan melaksanakan penelitian yang sah, menghasilkan temuan yang valid dan bermanfaat, serta menyusun laporan ilmiah yang memenuhi standar akademik. Proses ini juga mengembangkan kompetensi berpikir kritis, kreatif, analitis, dan etis, sehingga mahasiswa dapat berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan dan praktik profesional di sekolah dasar.
BK-5	- Pendidikan Karakter dan Budaya Akademik Islami (BudAI)	mata kuliah BudAI menyiapkan lulusan agar memiliki kemampuan untuk menginternalisasi dan menanamkan nilai-nilai karakter serta budaya akademik Islami, menjadikan praktik pendidikan yang transformatif, beretika, dan berdaya guna dalam pembentukan peserta didik yang cerdas,

Kode Bahan Kajian	Nama Bahan Kajian	Deskripsi
		berkarakter, dan berkontribusi positif bagi masyarakat.
BK-11	- Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar	mata kuliah Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar menyiapkan mahasiswa agar mampu menjadi profesional pendidikan yang mampu merancang, mengembangkan, dan mengelola kurikulum yang inovatif, kontekstual, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik, guru, dan masyarakat, sekaligus mendukung penguatan kualitas pembelajaran dan karakter peserta didik di sekolah dasar.
BK-6	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar menyiapkan mahasiswa agar memiliki kompetensi untuk merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan yang berkualitas, menerapkan metode ilmiah secara tepat, serta mengintegrasikan hasil penelitian ke dalam praktik pendidikan yang inovatif dan berbasis bukti.
BK 8	Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks	mata kuliah Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks menyiapkan mahasiswa agar mampu menghasilkan karya ilmiah berkualitas, menguasai prosedur publikasi bereputasi, dan berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan serta praktik profesional yang berbasis riset.
BK 9	- Riset dan Praktik Pembelajaran di Sekolah Dasar* - Studi Penelitian dan Inovasi Pembelajaran SD*	mata kuliah Riset dan Praktik Pembelajaran di Sekolah Dasar menyiapkan mahasiswa untuk menjadi profesional pendidikan yang mampu menggabungkan riset dan praktik lapangan, menghasilkan strategi pembelajaran yang inovatif dan berbasis bukti, serta berkontribusi nyata dalam peningkatan mutu pendidikan dasar.

Kode Bahan Kajian	Nama Bahan Kajian	Deskripsi
BK 13	Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar	mata kuliah Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar menyiapkan mahasiswa menjadi profesional pendidikan yang mampu berpikir strategis, menganalisis kebijakan secara kritis, dan mengelola sekolah dasar dengan efektif, sehingga berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan, pemerataan layanan, dan penguatan tata kelola pendidikan dasar yang berbasis bukti.
BK 14	- Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Teknologi* - Pengembang an Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar *	mata kuliah Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Teknologi menyiapkan mahasiswa agar mampu menjadi pendidik dan pengembang pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan adaptif terhadap perkembangan teknologi, sekaligus mampu menghasilkan praktik pembelajaran yang relevan, interaktif, dan mendukung pencapaian kompetensi peserta didik secara optimal di sekolah dasar.

6.3. Matrik Korelasi Bahan Kajian dengan CPL

Tabel 3. Matrik Korelasi Bahan Kajian dengan CPL

CPL	KODE BAHAN KAJIAN																													
	BK -0 1	BK -0 2	BK -0 3	BK -0 4	BK -0 5	BK -0 6	BK -0 7	BK -0 8	BK -0 9	BK -0 10	BK -0 11	BK -0 12	BK -0 13	BK -0 14	BK -0 15	BK -0 16	BK -0 17	BK -0 18	BK -0 19	BK -0 20	BK -0 21	BK -0 22	BK -0 23	BK -0 24	BK -0 25	BK -0 26	BK -0 27	BK -P	BK -N	
CPL-01	v						v								v													v		
CPL-02		v	v	v	v	v		v																				v		
CPL-03											v			v																
CPL-04													v						v				v							
CPL-05																v								v						
CPL-06										v										v					v		v			
CPL-07									v								v	v			v					v				

[illegible]

Tabel 4. Matrik Korelasi MK dengan BK

[illegible]

6	I	Pengembangan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar *																V
7	I	Pendidikan Karakter dan Budaya Akademik Islami (BudAI)	2					V										
8	I	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	2						V	V								
9	II	Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	3	V														
10	II	Desain Instruksional dan aplikasi Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	3	V														
11	II	Desain Instruksional dan aplikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar	3	V														
12	II	Desain Instruksional dan aplikasi Pembelajaran IPS Sekolah Dasar	3	V														
13	II	Desain Instruksional dan aplikasi Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar	3	V														
14	II	Riset dan Praktik Pembelajaran di Sekolah Dasar*	2									V						
15	II	Studi Penelitian dan Inovasi Pembelajaran SD*										V						
16	II	Seminar Proposal Tesis	2				V											
17	III	Tesis (Seminar Hasil)	8				V											

BAB VII PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

7.1 Pembentukan Mata Kuliah Baru

Tabel 1 Pembentukan Mata Kuliah Baru

N O	SM T	MK	SK S	BK	KODE CPL							
					CP L- 01	CP L- 02	CP L- 03	CP L- 04	CP L- 05	CP L- 06	CP L- 07	CP L- 08
1	I	Filsafat Ilmu dan Islamic Worldview	2	BK- 2	V							
2	I	Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar	2	BK- 13								V
3	I	Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks	2	BK- 8				V				
4	I	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar	2	BK- 11		V						
5	I	Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Teknologi *	2	BK- 14							V	
6	I	Pengembangan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar *		BK- 14							V	
7	I	Pendidikan Karakter dan Budaya Akademik Islami (BudAI)	2	BK- 5		V						
8	I	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	2	BK- 6			V					
9	II	Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	3	BK- 1	V							
10	II	Desain Instrukctional dan aplikasi Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	3	BK- 1	V							
11	II	Desain Instrukctional dan aplikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar	3	BK- 1	V							
12	II	Desain Instrukctional dan aplikasi Pembelajaran IPS Sekolah Dasar	3	BK- 1	V							
13	II	Desain Instrukctional dan aplikasi Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar	3	BK- 1	V							
14	II	Riset dan Praktik Pembelajaran di Sekolah Dasar*	2	BK- 9					V			
15	II	Studi Penelitian dan Inovasi Pembelajaran SD*		BK- 9					V			
16	II	Seminar Proposal Tesis	2	BK- 4						V		
17	III	Tesis (Seminar Hasil)	8	BK- 4						V		

7.2 Daftar Mata Kuliah, CPL, BK, dan Materi Pembelajaran

Tabel 2 Daftar Mata Kuliah, CPL, BK, dan Materi Pembelajaran

No	Kode MK	Nama MK	CPL	BK: Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
1	GD258009001	Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Teknologi *	CPL 7	BK-14 - Konsep dasar inovasi pembelajaran - Landasan teoritis pembelajaran berbasis teknologi - Literasi digital dan etika teknologi - Model pembelajaran inovatif berbasis teknologi - Pengembangan media pembelajaran digital - Learning Management System (LMS) - Media Interaktif dan Aplikasi Edukasi - Artificial Intelligence (AI) dalam Pendidikan Dasar - Evaluasi Pembelajaran Berbasis Teknologi - Perancangan Proyek Akhir - Strategi pembelajaran - Metode Penilaian	1	1	2
Estimasi waktu : 1 sks = 16 kali pertemuan x 2,83 jam = 45,28 jam 2 sks = 45,28 = 90,56 jam per semester SKS X 45,28					45,28	45,28	
					90,56		2

No	Kode MK	Nama MK	CPL	BK: Materi Pembelajaran	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktek	
2	GD258008004	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	CPL-3	BK-6 - Hakikat Penelitian Pendidikan - Jenis dan pendekatan penelitian - Identifikasi Masalah Penelitian - Kajian Pustaka dan Kerangka Teoritis - Penelitian Kuantitatif - Penelitian Kualitatif - RND - Populasi dan sampel - Teknik Pengumpulan Data - Pengembangan Instrumen Penelitian - Analisis Data kuantitatif - Analisis Data Kualitatif - Analisis Data RND - Penyusunan Proposal Laporan Penelitian	1	1	2
	Estimasi waktu :				45,28	45,28	
	1 sks = 16 kali pertemuan x 2,83 jam = 45,28 jam 2 sks = 45,28 = 90,56 jam per semester SKS X 45,28				90,56		2

7.3 Penentuan Bobot CPL Mata Kuliah

Tabel Penentuan Bobot CPL Mata Kuliah

N O	SM T	MK	SK S	BK	KODE CPL							
					CP L- 01	CP L- 02	CP L- 03	CP L- 04	CP L- 05	CP L- 06	CP L- 07	CP L- 08
1	I	Filsafat Ilmu dan Islamic Worldview	2	BK-2	2							
2	I	Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar	2	BK-13								2
3	I	Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks	2	BK-8				2				
4	I	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar	2	BK-11		2						
5	I	Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Teknologi *	2	BK-14							2	
6	I	Pengembangan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar *		BK-14							2	
7	I	Pendidikan Karakter dan Budaya Akademik Islami (BudAI)	2	BK-5		2						
8	I	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	2	BK-6			2					
9	II	Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	3	BK-1	3							
10	II	Desain Instrukctional dan aplikasi Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	3	BK-1	3							
11	II	Desain Instrukctional dan aplikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar	3	BK-1	3							
12	II	Desain Instrukctional dan aplikasi Pembelajaran IPS Sekolah Dasar	3	BK-1	3							
13	II	Desain Instrukctional dan aplikasi Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar	3	BK-1	3							
14	II	Riset dan Praktik Pembelajaran di Sekolah Dasar*	2	BK-9					2			
15	II	Studi Penelitian dan Inovasi Pembelajaran SD*		BK-9					2			

16	II	Seminar Proposal Tesis	2	BK-4						2		
17	III	Tesis (Seminar Hasil)	8	BK-4						8		

BAB VIII STRUKTUR MATA KULIAH

8.1 Matrik Struktur Mata Kuliah Program Studi

Tabel 1 Struktur Kurikulum

No	Nama Mata Kuliah	Kelompok Mata Kuliah
1	Filsafat Ilmu dan Islamic Worldview, Pendidikan Karakter dan Budaya Akademik Islami (BudAI)	Mata Kuliah Wajib Khusus
2	Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar, Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar, Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar, Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran (Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, PPKn) Sekolah Dasar, Seminar Proposal, Tesis	Mata Kuliah Kompetensi Inti
3	Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Teknologi *, Pengembangan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar *, Riset dan Praktik Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Studi Penelitian dan Inovasi Pembelajaran SD*	Mata Kuliah Pilihan

8.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi

Tabel 2. Matrik Organisasi Mata Kuliah Program Studi

Smt	sks	Jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA/D4/S2/S3							
			MK Wajib					MK Pilihan	MK Fakultas	MK Universitas
III	8	1	1							
II	19	8	5					2	1	
I	14	8	3					2	1	2
Total	41	17	9	0	0	0	0	4	2	2

8.3 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

Tabel 3. Daftar Mata Kuliah

Semester		Kode	MK	T	P	Jumlah
I	MKWK	GD258007001	Filsafat Ilmu dan Islamic Worldview	2		2
	MKK	GD258008001	Analisis Kebijakan dan Pengelolaan Pendidikan Dasar	2		2
	MKK	GD258008002	Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks	1	1	2
	MKK	GD258008003	Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar	1	1	2
	MKP	GD258009001	Inovasi Pembelajaran Pendidikan Dasar Berbasis Teknologi *	1	1	2
	MKP	GD258009002	Pengembangan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar *			
	MKWK	GD258007002	Pendidikan Karakter dan Budaya Akademik Islami (BudAI)	2		2
	MKK	GD258008004	Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar	1	1	2
II	MKK	GD258008005	Desain Instructional dan aplikasi Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	2	1	3
	MKK	GD258008006	Desain Instruksional dan aplikasi Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	2	1	3
	MKK	GD258008007	Desain Instruksional dan aplikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar	2	1	3
	MKK	GD258008008	Desain Instruksional dan aplikasi Pembelajaran IPS Sekolah Dasar	2	1	3
	MKK	GD258008009	Desain Instruksional dan aplikasi Pembelajaran PPKn Sekolah Dasar	2	1	3

	MKP	GD258009003	Riset dan Praktik Pembelajaran di Sekolah Dasar*	1	1	2
	MKP	GD258009004	Studi Penelitian dan Inovasi Pembelajaran SD*			
	MKK	GD258008010	Seminar Proposal Tesis		2	2
III	MKK	GD258012001	Tesis (Seminar Hasil)		8	8

BAB IX MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran, dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, instrument penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain.

Prinsip penyusunan RPS:

- RPS atau istilah lain adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan, sehingga harus dapat dijalankan oleh mahasiswa pada setiap tahapan belajar pada mata kuliah terkait.
- RPS atau istilah lain dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa untuk belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CPL lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar.
- Pembelajaran yang dirancang dalam RPS adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (Student Centered Learning disingkat SCL).

- d) RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

RPS atau istilah lain menurut SN-Dikti Pasal 12, paling sedikit memuat:

- nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- metode pembelajaran;
- waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan daftar referensi yang digunakan.

Contoh format RPS dan perangkat pembelajaran lainnya terdapat pada lampiran.

BAB X MEKANISME, PROSEDUR, DAN INSTRUMEN PENILAIAN

Peraturan mengenai penilaian kemajuan mahasiswa dan penyelesaian studi diatur dalam pedoman akademik. Keberhasilan studi dinyatakan dalam ukuran nilai Indeks Prestasi (IP) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Perhitungan IP maupun IPK dilakukan dengan terlebih dahulu mengkonversikan nilai huruf ke dalam bentuk nilai masing-masing bobot A = 4; AB = 3,5; BC = 2,5; C = 2; CD = 1,5; D = 1; E = 0.

Sifat penilaian di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dilakukan dengan dua jenis penilaian formatif dan penilaian sumatif sebagai berikut:

No	Penilaian Formatif	Penilaian Sumatif
1	Dilakukan pada saat proses pembelajaran pada unit/bab/kompetensi	Dilakukan pada akhir pembelajaran

	pembelajaran	
2	Untuk mengetahui perkembangan penguasaan peserta didik terhadap pembelajaran pada unit/bab/kompetensi pembelajaran	Untuk mengetahui pencapaian belajar peserta didik dari pembelajaran pada unit/bab/kompetensi pembelajaran yang sudah berakhir
3	Menjadi dasar memperbaiki proses pembelajaran pada unit/bab/kompetensi pembelajaran	Bukti mengenai apa yang dikuasai oleh peserta didik pembelajaran pada unit/bab/kompetensi pembelajaran
4	Hasil penilaian pembelajaran pada unit/bab/kompetensi pembelajaran tidak dipakai dalam menentukan IPK	Hasil penilaian pembelajaran pada unit/bab/kompetensi pembelajaran dipakai dalam menentukan IPK

a) Mekanisme dan prosedur penilaian

Pada bagian ini dijelaskan tentang mekanisme dan prosedur penilaian bisa dilihat SN-Dikti pasal 24 (1) dan (2), pasal 25, pasal 26 atau bisa lebih dari standar

1. Mekanisme penilaian di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut:
 - a. Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara dosen dan mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

- b. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian antara dosen dan mahasiswa sesuai dengan rencana pembelajaran Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
 - c. Dosen memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan
 - d. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
2. Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
 3. Prosedur penilaian pada tahap perencanaan kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir. dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.
 4. Pelaksanaan penilaian. Pelaksanaan penilaian di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dilakukan oleh:
 - a. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu; Dosen pengampu atau tim Dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa
 - b. Dosen pengampu atau tim Dosen pengampu dengan merujuk pada prosedur penilaian Universitas berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang tercantum dalam skala penilaian akhir sebagai pengukur hasil belajar mahasiswa dinyatakan sebagai berikut:

Nilai Huruf	Nilai Bobot	Rentang Angka	Nilai	Kategori
A	4	85 – 100		Dengan Pujian / Cum Laude
AB	3,5	75 – 84		Sangat Memuaskan
B	3	65 – 74		Memuaskan
BC	2,5	60 – 64		Cukup Baik

C	2	50 – 59	Cukup
CD	1,5	40 – 49	Kurang
D	1	30 – 39	Kurang Sekali
E	0	0 – 29	Gagal

Hasil Penilaian

1. Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap Pembelajaran sesuai dengan rencana Pembelajaran.
2. Hasil penilaian capaian Pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS).
3. Hasil penilaian capaian Pembelajaran lulusan pada akhir Program Studi dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).
4. Indeks Prestasi Semester Indeks dihitung dari semua nilai mata kuliah yang telah diambil dalam semester yang bersangkutan.
5. Indeks Prestasi Kumulatif IPK Indeks Prestasi yang dihitung dari semua nilai kumulatif yang telah diperoleh.

b) Teknik dan instrument penilaian

1. Teknik penilaian Teknik penilaian CPL/CPMK mahasiswa Prodi Magister Pendidikan Dasar berdasarkan desain penilaian Ristekdikti yang tercantum dalam dua poin sebagai berikut. a. UTS / Evaluasi Formatif terdiri atas :Sub CPMK 1 meliputi tugas dan presentasi (20%), Uji Kinerja (25%) b. UAS / Evaluasi Sumatif terdiri atas Membuat Model (35%), Ujian Komprehensif (20%)
2. Instrumen Penilaian Pada bagian ini dijelaskan tentang instrument penilaian dalam menilai CPL/CPMK mahasiswa dan alasan pilihan instrumen tersebut. Pilihan instrumen ini merujuk ke SN-Dikti: pasal 21 (1) dan pasal23 (2) yaitu Standar p enilaian Pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan CPL; Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik desain.
3. Rubik Penilaian Prodi Magister Pendidikan Dasar mendefinisikan rubrik adalah suatu panduan bagi fasilitator pembelajaran untuk melakukan penilaian yang konsisten dan dapat dipertanggungjawabkan terhadap mutu pekerjaan mahasiswa. Rubrik dapat pula digunakan sebagai umpan balik terhadap mutu

pekerjaan mahasiswa. Di dalam suatu rubrik terdapat satu set criteria yang digunakan untuk menilai kinerja dari suatu tugas atau ujian tertentu oleh individu atau kelompok mahasiswa, serta menyediakan lebih detail grade capaiannya. Dengan demikian, rubrik membantu fasilitator memberikan penilaian lebih objektif sesuai dengan capaian pembelajaran.

4. Portofolio Penilaian Hasil belajar Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Magister Pendidikan Dasar mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa. Instrumen yang digunakan untuk penilaian proses dapat berupa rubrik dan untuk penilaian hasil dapat digunakan portofolio atau karya desain. Penilaian seyogyanya harus mampu menjangkau indikator-indikator penting terkait dengan kejujuran, disiplin, komunikasi, ketegasan (*decisiveness*) dan percaya diri (*confidence*) yang harus dimiliki oleh mahasiswa. 1) Prinsip Penilaian Prinsip penilaian Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sesuai dengan SN- Dikti secara garis besar sebagai berikut.

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	Edukatif	merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan.
2	Otentik	merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3	Objektif	merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
4	Akuntabel	merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
5	Transparan	merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

c) Instrumen Penilaian

- 1) Rubrik Rubrik penilaian Prodi Magister Pendidikan Dasar menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.
- 2) Penilaian portofolio Penilaian portofolio Prodi Magister Pendidikan Dasar dilaksanakan sebagai penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Tabel Contoh Penilaian Portofolio

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel – 1		Artikel - 2		Artikel - 3	
	Rendah (1 - 5)	Tinggi (6 – 10)	Rendah (1 – 5)	Tinggi (6 – 10)	Rendah (1 – 5)	Tinggi (6 – 10)
1 Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir						
2 Artikel berkaitan dengan tema pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia						
3 Jumlah artikel sekurang kurangnya Membahas pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia						
4 Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,						
5 Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.						
6 Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.						
7 Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.						
8 Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.						
9 Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10 Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel						
Rata-rata skor yang diperoleh						

- 3) Kesesuaian Teknik dan instrumen penilaian terhadap CPL/CPMK

Pada bagian ini dijelaskan tentang kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap CPL pada table berikut.

Tabel 12.2 Pemilihan Metode dan Instrumen
Penilaian Berdasarkan CPL/ CPMK

Rumusan CPL/CPMK	Metode Penilaian	Instrumen Penilaian
Penelitian Pendidikan	Saintifik	Kajian Pustaka
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara metode dan instrumen penilaian yang digunakan		

BAB XI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DILUAR PRODI

Pembelajaran di luar kampus merupakan bagian integral dari Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang dirancang untuk menghubungkan teori akademik dengan praktik nyata di lingkungan sekolah dasar dan lembaga pendidikan terkait. Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi profesional mahasiswa melalui pengalaman langsung dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif berbasis teknologi dan riset di dunia pendidikan dasar.

Mahasiswa melakukan observasi, penelitian tindakan kelas, pengembangan media pembelajaran, serta pelaksanaan proyek pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan kebutuhan pendidikan di lapangan. Pendekatan ini mendorong pengembangan keterampilan riset, kolaborasi dengan mitra sekolah, dan pemecahan masalah nyata dalam konteks pembelajaran pendidikan dasar.

Pelaksanaan pembelajaran di luar kampus ini juga mendukung pencapaian capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang berkaitan dengan penerapan teknologi, metodologi riset, dan sikap profesional dalam konteks pendidikan. Aktivitas ini dipantau dan dievaluasi secara berkelanjutan oleh dosen pembimbing dan mitra lapangan untuk memastikan mutu dan relevansi pengalaman belajar mahasiswa.

BAB XII MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

- a) Rencana pengelolaan dan mekanisme persiapan pelaksanaan kurikulum Pada bagian ini dijelaskan tentang rancangan tahapan persiapan pelaksanaan kurikulum mulai dari persiapan dokumen rencana pembelajaran disusun sampai dokumen ditetapkan untuk siap dilaksanakan
- b) Rencana pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum Pada bagian ini dijelaskan tentang rancangan proses pembelajaran yang akan digunakan saat implementasi kurikulum. Rancangan dapat berupa penjelasan secara menyeluruh tentang pendekatan/strategi/metode/teknik pembelajaran dan/atau penjelasan secara khusus tentang pendekatan/strategi/metode/teknik pembelajaran yang digunakan pada capaian pembelajaran atau mata kuliah tertentu. Dalam penyelesaian mata kuliah merdeka belajar dapat dimaksimalkan dengan pembelajaran daring sesuai dengan aturan dari Program Studi/intitusi/mitra terkait.
- c) Rencana pengelolaan dan mekanisme evaluasi pelaksanaan kurikulum Pada bagian ini dijelaskan tentang rancangan bagaimana proses validasi pengukuran capaian pembelajaran dilakukan (misalnya validasi soal ujian), apa yang dilakukan dosen dan mahasiswa untuk melakukan refleksi proses dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan (contoh dosen : pengisian lembar self reflection; mahasiswa : lembar self reflection dan lembar penilaian dosen (EDOM, survey kepuasan)
- d) Rencana pengelolaan dan mekanisme pengendalian pelaksanaan kurikulum Pada bagian ini dijelaskan tentang rancangan bagaimana cara proses analisis penyebab rencana pembelajaran yang tidak sesuai sehingga bisa dilakukan tindakan koreksi.
- e) Rencana pengelolaan dan mekanisme peningkatan standar pelaksanaan kurikulum Pada bagian ini dijelaskan tentang rancangan bagaimana hasil dari tahapan evaluasi digunakan untuk perbaikan dan pengembangan (contoh untuk pengembangan rencana pembelajaran berikutnya atau untuk proses peninjauan kurikulum berikutnya).

BAB XIII TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

Berdasarkan Statuta Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) dan peraturan akademik yang berlaku, Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar UNISSULA melaksanakan proses rekrutmen dan penerimaan mahasiswa baru secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan. Penerimaan mahasiswa baru dikelola secara terpusat oleh universitas melalui unit terkait dengan melibatkan fakultas dan program studi sebagai pendukung akademik. Dalam rangka menjaring calon mahasiswa yang berkualitas, UNISSULA melaksanakan berbagai bentuk kerja sama dan promosi, baik dengan sekolah-sekolah menengah (SMA/SMK/MA), pondok pesantren, pemerintah daerah, yayasan pendidikan, serta jaringan alumni. Kegiatan promosi penerimaan mahasiswa baru dilakukan melalui berbagai media, antara lain website resmi UNISSULA, brosur, media sosial, media cetak, serta kegiatan pameran pendidikan. Selain itu, promosi juga dilakukan melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM), seminar edukatif, dan kegiatan kompetisi akademik maupun minat dan bakat yang melibatkan siswa SMA/SMK/MA.

Proses pelaksanaan penerimaan mahasiswa baru Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar UNISSULA dilaksanakan melalui tahapan sebagai berikut:

1. Waktu Registrasi

Penerimaan mahasiswa baru UNISSULA dilaksanakan setiap tahun akademik. Calon mahasiswa dapat melakukan pendaftaran secara online melalui laman resmi PMB UNISSULA atau secara luring melalui kantor PMB UNISSULA sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Pelayanan pendaftaran dilaksanakan pada hari dan jam kerja.

2. Proses Penerimaan Mahasiswa Baru Mahasiswa baru UNISSULA terdiri atas beberapa kategori, yaitu:

- a. Mahasiswa Reguler, yaitu calon mahasiswa yang pertama kali terdaftar sebagai mahasiswa UNISSULA pada tahun akademik berjalan.

- b. Mahasiswa Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL), yaitu calon mahasiswa yang melanjutkan studi dengan pengakuan pengalaman belajar atau pengalaman kerja sebelumnya sesuai dengan ketentuan perundang-undangan.
- c. Mahasiswa Pindahan/Alih Jenjang, yaitu mahasiswa yang berasal dari perguruan tinggi lain atau melanjutkan dari jenjang diploma ke sarjana.
- d. Mahasiswa Asing, yaitu mahasiswa berkewarganegaraan asing yang memperoleh izin dari instansi berwenang untuk menempuh pendidikan di UNISSULA.

Registrasi mahasiswa baru Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) dilakukan secara terpusat melalui Panitia Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB) sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan dalam Buku Pedoman Penerimaan Mahasiswa Baru. Penerimaan mahasiswa baru UNISSULA diselenggarakan dengan prinsip adil dan tidak diskriminatif, yaitu tidak membedakan asal daerah calon mahasiswa, jenis kelamin, suku, agama, ras, antar golongan, usia, kedudukan sosial, latar belakang, serta tingkat kemampuan ekonomi calon mahasiswa. Selain itu, penerimaan mahasiswa baru UNISSULA juga menerapkan prinsip transparansi dan akuntabilitas, yang dilaksanakan melalui tahapan pendaftaran, seleksi, dan pengumuman hasil seleksi secara terbuka, serta penerimaan mahasiswa baru disesuaikan dengan daya tampung masing-masing program studi.

Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) memfasilitasi berbagai bentuk bantuan biaya pendidikan dan beasiswa bagi calon mahasiswa baru yang memiliki potensi akademik maupun non-akademik namun memiliki keterbatasan finansial, sebagai wujud komitmen UNISSULA dalam memperluas akses pendidikan tinggi bagi masyarakat. UNISSULA juga memberikan kesempatan yang setara bagi calon mahasiswa penyandang disabilitas untuk menempuh pendidikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Di samping itu, UNISSULA menerapkan prinsip pemerataan wilayah asal mahasiswa sebagai upaya mendukung pemerataan pembangunan sumber daya manusia di Indonesia.

Seluruh aktivitas penerimaan mahasiswa baru Program magister, meliputi pendaftaran, seleksi, penetapan mahasiswa, dan registrasi ulang dilaksanakan secara terpusat di tingkat universitas. Calon mahasiswa yang dinyatakan lulus seleksi dan

diterima sebagai mahasiswa baru UNISSULA ditetapkan melalui Surat Keputusan (SK) Rektor. Mahasiswa baru yang telah memenuhi kewajiban administrasi, termasuk pembayaran biaya pendidikan dan kelengkapan persyaratan, berhak melakukan registrasi akademik. Registrasi akademik dilaksanakan secara online melalui Sistem Informasi Akademik UNISSULA.

3. Ujian Seleksi Mahasiswa Baru Ujian Seleksi Mahasiswa Baru (USMB) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) merupakan tahapan seleksi yang wajib diikuti oleh calon mahasiswa baru sebagai prasyarat kelulusan penerimaan mahasiswa. Pelaksanaan USMB dilakukan melalui beberapa metode seleksi, antara lain:
 - a. Seleksi Rapor, khusus bagi calon mahasiswa melalui Jalur Prestasi dan Jalur Beasiswa, dengan standar kelulusan minimal nilai rata-rata rapor semester 1 sampai dengan semester 5 sebesar 75.
 - b. Seleksi tertulis meliputi tes kemampuan Bahasa Inggris dan Matematika, dengan standar nilai kelulusan minimal 60.
 - c. Tes Potensi Akademik (TPA).
 - d. Tes Kesehatan dan Bebas Narkoba.
 - e. Seleksi Wawancara, apabila diperlukan sesuai dengan ketentuan program studi atau jalur penerimaan.
4. Persyaratan Peserta Ujian Seleksi Mahasiswa Baru Seluruh peserta Ujian Seleksi Mahasiswa Baru (USMB) wajib memenuhi persyaratan sebagai berikut:
 - a. Lulusan SMA, SMK, MA, atau sederajat.
 - b. Menyerahkan dokumen identitas diri berupa Kartu Tanda Penduduk (KTP), Kartu Keluarga, dan Akta Kelahiran.
 - c. Menyerahkan pas foto terbaru ukuran 3×4 sebanyak 3 (tiga) lembar dengan ketentuan latar belakang sesuai ketentuan PMB UNISSULA.
 - d. Menyerahkan ijazah atau Surat Keterangan Lulus (SKL) yang dilegalisir sebanyak 1 (satu) lembar.
 - e. Menyerahkan Surat Keterangan Hasil Ujian Akhir atau surat keterangan dari sekolah yang dilegalisir
 - f. Menyerahkan Formulir Pernyataan Mahasiswa Baru yang meliputi: Pernyataan menaati peraturan akademik dan tata tertib UNISSULA, Pernyataan tidak terlibat

- penyalahgunaan narkoba, serta Pernyataan kesanggupan membayar biaya pendidikan.
- g. Menyerahkan Surat Perjanjian Beasiswa bagi calon mahasiswa yang diterima melalui jalur beasiswa.

BAB XIV

PENUTUP

Keberhasilan penyelenggaraan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) di Program Magister Pendidikan Dasar menuntut adanya dukungan dan partisipasi aktif, tidak hanya dari dosen dan mahasiswa, tetapi juga dari seluruh unit kerja di lingkungan perguruan tinggi. Untuk itu, berbagai persiapan dan penyempurnaan perlu dilakukan secara sistemik agar implementasi OBE dapat berlangsung efektif, efisien, dan berkelanjutan. Pertama, program studi perlu mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan baik pada aspek program maupun sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki. Hal ini bertujuan untuk mendukung penyusunan, penyediaan, dan penawaran kurikulum berbasis OBE kepada pihak internal program studi, fakultas, dan pemangku kepentingan eksternal, sehingga kompetensi lulusan dapat tercapai sesuai standar yang ditetapkan.

Kedua, penyelenggaraan pembelajaran daring (online learning) harus ditingkatkan dan diperluas secara sistemik dengan menekankan prinsip student-centered learning, di mana peran dosen lebih sebagai fasilitator proses belajar. Untuk itu diperlukan pengembangan konten pembelajaran yang berkualitas (by design dan by utility), model-model pembelajaran daring yang inovatif, pengembangan tugas dan evaluasi, serta penyediaan infrastruktur ICT yang memadai. Selain itu, pengembangan smart class perlu dilanjutkan untuk mengakomodasi peningkatan jumlah mahasiswa, sambil tetap menjaga efektivitas dan efisiensi pembelajaran meskipun SDM dosen terbatas.

Ketiga, perlu disusun regulasi yang jelas agar tugas dan fungsi dosen dalam pembelajaran konvensional maupun daring dapat diakui dan dihitung sesuai beban kerja dan waktu yang digunakan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga penilaian hasil belajar.

Hal yang sama juga berlaku untuk unit-unit pendukung yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

Keempat, regulasi terkait pelaksanaan OBE harus terus dikembangkan dan disempurnakan, termasuk mekanisme kerja sama dengan pihak internal maupun eksternal, penjaminan mutu kegiatan OBE, penugasan dosen pembimbing dan pembimbing lapangan, serta hak dan kewajiban yang harus dipenuhi oleh semua pihak yang terlibat.

Kelima, pengembangan dan peningkatan kerja sama dengan berbagai pihak di luar perguruan tinggi perlu dilakukan secara strategis. Hal ini termasuk perluasan kegiatan yang mendukung implementasi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM), baik melalui kolaborasi dengan perguruan tinggi lain maupun dengan institusi pendidikan, industri, dan lembaga masyarakat yang relevan dengan pendidikan dasar.

Dengan langkah-langkah tersebut, Program Magister Pendidikan Dasar dapat menyelenggarakan kurikulum berbasis OBE yang efektif, relevan dengan kebutuhan pendidikan saat ini, serta mampu menghasilkan lulusan yang kompeten, profesional, dan siap menghadapi tantangan pendidikan di tingkat dasar.

LAMPIRAN

TEMPLATE RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG FAKULTAS PROGRAM STUDI Tahun Akademik			Kode Dokumen :Form/RPS/SA-LP3M/SPMI	
				Tanggal berlaku : 30/10/2025	
				Revisi : 03	
				Halaman :	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah (Kode MK)	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
.....					
Otorisasi	Ketua/Koordinator/Dosen Pengembang RPS	Telah di Review oleh Koordinator Mata Kuliah/Ka. Dept		Telah disetujui oleh Ketua Prodi/Sek. Prodi	
	Semarang, ... 2025 ttd (nama)	Semarang, ... 2025 ttd (nama)		Semarang, ... 2025 ttd (nama)	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	CPL 1.	
	CPL 2	
	CPL 3	
	Dst.	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	
	CPMK 2	
	CPMK 3	
	dst	
Sub CPMK	Sub CMPK	
	Sub CPMK 1	
	Sub CPMK 2	
	Sub CPMK 3	
	dst	

Korelasi CPL terhadap CPMK							
	CPL	CPMK	Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Bobot penilaian (%)
	CPL 1	CPMK 1	√	√			60
	CPL 4	CPMK 2			√		30
	CPL 3	CPMK 3				√	10
	Total						100
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilihnya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.						

Bahan Kajian/materi pembelajaran	Metode Penelitian & Eksperimen: 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, plagiasi dalam penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metode Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.
Daftar Referensi	A. UTAMA (berisi textbook, artikel hasil penelitian dan PkM dosen atau tim pengampu) B. PENDUKUNG
Mata Kuliah Prasyarat (Jika ada)	-

Nama Pengampu							
Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Teknik & Kriteria	Daring (online)	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 s.d. 16 (termasuk UTS dan UAS)	1	Indikator ketercapaian adalah penjabaran bukti bahwa mahasiswa telah mencapai tujuan pembelajaran pada masing-masing Sub CPMK	Kriteria dan Bentuk: – Rubrik – tes tulis – tes lisan – portofolio – unjuk kerja		Bentuk pembelajaran: (pilih salah satu) – Kuliah – Respon si – Tutorial – Semina	 (link artikel, link video, dll)	Persentase bobot per Sub-CPMK

- projek

r

- Praktiku

m

- Praktik

studio

- Praktik

lapanga

n

- Praktik

bengkel

- Peneliti

an

- Pengab

dian

kepada

masyar

akat

Metode

pembelajaran:
(pilih salah satu)

– Small

Group
discussion

– Role-

play
&
simulation

– Discovery

learning

- Self-
direct
ed
learn
ing
- Coop
erativ
e
learn
ing
- Colla
borat
ive
learn
ing
- Context
ual
learning
- Projec

t
based
learnin
g

– Case
method

– Proble

m
based
learning

– Resea

rch
based
learnin
g

– DII

Penugasa
n

mahasiswa
 a:
 Estimasi
 waktu:
 (1 sks
 teori =
 50"TM,
 60"TT,
 60"BM x
 14), (1 sks
 praktikum
 = 170" x
 14)

KETERANGAN:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan. 3.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan

merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:**
 - a. Rubrik
 - b. Tes Tulis
 - c. Tes Lisan
 - d. Portofolio
 - e. Unjuk Kerja
 - f. Proyek
8. **Bentuk pembelajaran:**
 - a. Kuliah
 - b. Responsi
 - c. Tutorial
 - d. Seminar
 - e. Praktikum
 - f. Praktik studio
 - g. Praktik lapangan
 - h. Praktik bengkel

- i. Penelitian
- j. Pengabdian kepada masyarakat

9. **Metode Pembelajaran:**

- a. *Team Based Project*
- b. *Case Method*
- c. diskusi kelompok
- d. simulasi
- e. studi kasus
- f. pembelajaran kolaboratif
- g. pembelajaran kooperatif
- h. pembelajaran berbasis proyek
- i. pembelajaran berbasis masalah
- j. metode pembelajaran lain

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK.

12. **Rubrik Penilaian** adalah instrumen atau pedoman penilaian yang digunakan dosen untuk menilai capaian pembelajaran mahasiswa (CPL) berdasarkan kriteria yang terukur dan transparan.

CONTOH

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	DESKRIPSI PERILAKU							
	<30	30-39.99	40-49.99	50-59.99	60-64.99	65-74.99	75-84.99	>85
	E (Sangat Kurang)	D (Kurang)	CD	C (Cukup)	BC (Cukup Baik)	B (Baik)	AB (Baik Sekali)	A (Istimewa)
CPMK0201	Sangat tidak mampu dalam memahami dan menjelaskan mulai dari asal Listrik sampai dapat menyelesaikan soal perhitungan tentang Listrik, rangkaian Listrik dasar, Hukum yang terdapat dalam Listrik.	Tidak mampu dalam memahami dan menjelaskan mulai dari asal Listrik sampai dapat menyelesaikan soal perhitungan tentang Listrik, rangkaian Listrik dasar, Hukum yang terdapat dalam Listrik.	Sedikit mampu dalam memahami dan menjelaskan mulai dari asal Listrik sampai dapat menyelesaikan soal perhitungan tentang Listrik, rangkaian Listrik dasar, Hukum yang terdapat dalam Listrik.	Cukup mampu dalam memahami dan menjelaskan mulai dari asal Listrik sampai dapat menyelesaikan soal perhitungan tentang Listrik, rangkaian Listrik dasar, Hukum yang terdapat dalam Listrik.	Cukup baik dalam memahami dan menjelaskan mulai dari asal Listrik sampai dapat menyelesaikan soal perhitungan tentang Listrik, rangkaian Listrik dasar, Hukum yang terdapat dalam Listrik.	Baik dalam memahami dan menjelaskan mulai dari asal Listrik sampai dapat menyelesaikan soal perhitungan tentang Listrik, rangkaian Listrik dasar, Hukum yang terdapat dalam Listrik.	Baik sekali dalam memahami dan menjelaskan mulai dari asal Listrik sampai dapat menyelesaikan soal perhitungan tentang Listrik, rangkaian Listrik dasar, Hukum yang terdapat dalam Listrik.	Istimewa dalam memahami dan menjelaskan mulai dari asal Listrik sampai dapat menyelesaikan soal perhitungan tentang Listrik, rangkaian Listrik dasar, Hukum yang terdapat dalam Listrik.
CPMK 0202	Sangat tidak mampu dalam memahami dan menjelaskan	Tidak mampu dalam memahami dan menjelaskan	Sedikit mampu dalam memahami dan menjelaskan	Cukup mampu dalam memahami dan menjelaskan	Cukup baik dalam memahami dan menjelaskan mulai dari	Baik dalam memahami dan menjelaskan mulai dari Sejarah	Baik sekali dalam memahami dan menjelaskan mulai dari	Istimewa dalam memahami dan menjelaskan mulai dari

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	DESKRIPSI PERILAKU							
	<30	30-39.99	40-49.99	50-59.99	60-64.99	65-74.99	75-84.99	>85
	E (Sangat Kurang)	D (Kurang)	CD	C (Cukup)	BC (Cukup Baik)	B (Baik)	AB (Baik Sekali)	A (Istimewa)
	mulai dari Sejarah magnet, teori magnet, menyelesaikan soal perhitungan tentang magnet, dan prinsip dasar kerja magnet dalam instrument elektro.	mulai dari Sejarah magnet, teori magnet, menyelesaikan soal perhitungan tentang magnet, dan prinsip dasar kerja magnet dalam instrument elektro.	mulai dari Sejarah magnet, teori magnet, menyelesaikan soal perhitungan tentang magnet, dan prinsip dasar kerja magnet dalam instrument elektro.	mulai dari Sejarah magnet, teori magnet, menyelesaikan soal perhitungan tentang magnet, dan prinsip dasar kerja magnet dalam instrument elektro.	Sejarah magnet, teori magnet, menyelesaikan soal perhitungan tentang magnet, dan prinsip dasar kerja magnet dalam instrument elektro.	magnet, teori magnet, menyelesaikan soal perhitungan tentang magnet, dan prinsip dasar kerja magnet dalam instrument elektro.	Sejarah magnet, teori magnet, menyelesaikan soal perhitungan tentang magnet, dan prinsip dasar kerja magnet dalam instrument elektro.	Sejarah magnet, teori magnet, menyelesaikan soal perhitungan tentang magnet, dan prinsip dasar kerja magnet dalam instrument elektro.